

Управление образования Администрации Краснобаковского муниципального округ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Красные Баки» Нижегородской  
области

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет

Протокол № 1

от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

А.Б. Кислицын

Приказ № 158

от «30» августа 2024г.



**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
"Эврика"**

Составил:

учитель истории  
и обществознания  
Кострова Т.А.

## Пояснительная записка

Происходящие в современном мире изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыками самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, самоопределения в жизни. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

В стандартах второго поколения раскрываются новые социальные запросы, которые определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться». Основным ориентиром для построения содержания образования становится фундаментальное ядро содержания общего образования, имеющее необходимый научно-категориальный аппарат, на основе которого формируются у обучающихся ценностные ориентации, научная картина мира и научное мировоззрение, а также обобщенные способы познавательной и практической деятельности.

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предусматривается обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на овладение обучающимися учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач.

Этим обусловлено введение в образовательный процесс школы программы внеурочной деятельности «Эврика», направленной на развитие исследовательских навыков обучающихся 5-9 классов.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Что касается нашей школы, то обучающиеся 5 классов, придя в среднее звено, уже обладают предпосылками к формированию исследовательских навыков посредством участия в проектной деятельности по изучаемым предметам, школьных и городских научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня. Поэтому, в 5-9 классах работа по формированию исследовательских навыков обучающихся продолжается посредством работы в различных секциях по предметам. Таким образом, данный курс внеурочной деятельности может быть дополнением любого предмета школьной программы, где также возможно реализовывать межпредметные связи.

**Цель программы:** формирование и развитие исследовательских навыков обучающихся 5-9 классов в разных предметных областях, культуры научного труда

### **Задачи программы**

1. Познакомить обучающихся 5-9 классов с методами научного исследования, видами и типами исследовательских работ.
2. Развивать у обучающихся 5-9 классов способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
3. Совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы обучающихся, повышать уровень знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
4. Способствовать формированию культуры оформления научных работ.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

**Общая характеристика программы**

**Место курса в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности «Эврика» направлена на формирование исследовательских навыков обучающихся 5-9 классов, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и опытнической деятельности под руководством педагогов и других специалистов.

Система занятий ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и систематизации материала.

Программа реализует **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий достижение планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности «Я-исследователь» и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, а также для формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

## **Основные принципы программы**

### *1. Принцип системности*

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

### *2. Принцип гуманизации*

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

### *3. Принцип опоры*

Учёт интересов и потребностей учащихся, опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых.

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

### *4. Принцип обратной связи*

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с обучающимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

### *5. Принцип успешности*

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

#### *6. Принцип стимулирования*

Данный принцип включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «Я-исследователь» может являться логическим продолжением таких программ внеурочной деятельности, как «Юный исследователь», «Первые шаги», «Учебные исследования», «Основы логики», «Малая академия наук», реализуемых в начальной школе.

Данная программа адресована обучающимся 5-9 классов и рассчитана на 34 часа ежегодно.

*Используемые формы и приемы работы:* лекция, беседа, практическая работа, работа в архивах, библиотеках, работа в компьютерном классе, научно-практическая конференция, экскурсии, интеллектуальные марафоны, защита мини-проектов, публичная защита исследовательских работ, индивидуальные консультации, творческие отчеты.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран настенный)
2. Программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)
3. Струйный принтер
4. Лабораторное оборудование для проведения опытно-экспериментальных работ (микроскоп, амперметр, реактивы и др.)
5. Интернет
6. Цифровая видеокамера
7. Цифровой фотоаппарат

## **Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися 5-9 классов программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Эврика»**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь определенного уровня развития личностных и метапредметных результатов.

К личностным результатам освоения программы внеурочной деятельности следует отнести:

- выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию к занятиям исследовательской деятельностью;
- адекватную позитивную самооценку и Я-концепцию в ходе исследовательской работы;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в процессе выполнения и презентации исследовательской работы;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия различных точек зрения по проблеме исследования; умение конструктивно разрешать конфликты;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовность к выбору профильного образования.

Достижение метапредметных результатов планируется достичь через формирование познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД), где приоритет отдается познавательным и регулятивным УУД. Программа предполагает осуществление ежегодного мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся, направленное на отслеживание индивидуальной динамики развития уровня сформированности познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных УУД с целью осуществления дальнейшей коррекции работы по программе «Я-исследователь».

### **Система критериев и показателей уровня сформированности УУД**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие свойств универсальных действий требованиям программы внеурочной деятельности;
- сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся;
- результативность участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, молодежных предметных чемпионатах, научно-практических конференциях различного уровня;
- доля самостоятельности, творческой инициативы, проявляемые обучающимися в ходе выполнения исследовательской работы.

**Методы сбора информации:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа;
- методы статистической обработки результатов психолого-педагогических исследований.

**Показатели сформированности УУД**

Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД	Коммуникативные УУД
<b>Первый уровень</b>			

<p>Умеет извлекать информацию с помощью педагога; добывать новые знания (информацию) из различных источников с помощью педагога; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p>	<p>Обучающий творчески активен-отдает всегда предпочтение креативной деятельности; в сотрудничестве с учителем умеет ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности; составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать проблему совместно с учителем; выбирать тему исследования; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>У обучающегося сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; умеет определять и высказывать под руководством педагога самые простые правила поведения (этические нормы).</p>	<p>Уметь доносить свою позицию до других; с помощью педагога оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением ИКТ; учиться подтверждать аргументы фактами; принимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды; организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>
<p><b>Второй уровень</b></p>			
<p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p>	<p><b>Личностные УУД</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>
<p>Уметь извлекать информацию; делать предварительный отбор источников информации; перерабатывать информацию для получения необходимого результата (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и</p>	<p>В сотрудничестве с учителем уметь ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), выбирать тему исследования,</p>	<p>У обучающегося сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;</p>	<p>Уметь доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; при необходимости отстаивать свою точку зрения; учиться</p>



<p>причинно-следственные связи, с помощью педагога выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в исследовательской деятельности под руководством учителя-консультанта.</p>	<p>составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения исследования совместно с учителем /самостоятельно; использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех участников группы.</p>	<p>сформирована личностная саморефлексия; определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы делать выбор, опираясь на этические нормы.</p>	<p>подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; принимать позиции, взгляды другого человека; договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды; под руководством педагога организовывать учебное взаимодействие в группе .</p>
---	--	--	---

### Третий уровень

Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Умение извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; самостоятельно добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; перерабатывать информацию для получения необходимого</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в исследовательской деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной</p>	<p>Сформированная личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию в проведении исследования. Сопоставление целей, мотивов и результатов деятельности («что я хочу»</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и</p>

<p>результата. Умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы самостоятельно.</p>	<p>деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения исследовательских задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль исследовательской деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения исследовательской задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки,</p>	<p>и «что я могу» ).  Умение объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.  Умение быть объективным и корректным в оценках одной и той же ситуации или поступка, принимая во внимание точки зрения представителей различных мировоззрений, культур.  Умение самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (сформированная личностная позиция, российская и гражданская идентичность).</p>	<p>регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Умение аргументировать свою точку зрения, понимать и принимать во внимание позиции (взгляды, интересы) других людей; договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды; организовывать учебное взаимодействие в группе и паре (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) с большей долей самостоятельности и инициативы.</p>
---	---	--	---

	принятия решений и осуществления осознанного выбора в ходе осуществления исследовательской деятельности.		
--	---	--	--

### Учебный план

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля</b>
1. Культура научного труда	6ч	Практическая работа
2. Самостоятельная исследовательская практика	12ч	Практическая работа
3. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся	16ч	Практическая работа

Итого	34ч	
-------	-----	--

### Учебно-тематический план

Название раздела	Тема занятия	Кол -во часов	Формируемые УУД	Форма проведения
<b>Культура научного труда (6ч)</b>	Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях?	1	<p><b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формирование способности к целеполаганию, планированию, прогнозированию, контролю, коррекции, оценке, волевой саморегуляции.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков самоопределения, смыслообразования, нравственно-этического оценивания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планирование учебного сотрудничества, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение</p>	Беседа, практическая работа (упражнения) на логическое мышление
	Выбор темы и обозначение границ исследования.	2		Беседа, практическая работа
	Актуальность исследования.	1		Лекция
	Структурирование материала.	1		Беседа, практическая работа
	Эксперимент и как его спланировать.	1		Беседа, практическая работа

			выражать свои мысли.	
<b>Самостоятельная исследовательская практика (12ч)</b>	Разработка научного аппарата проблемы исследования.	1	<b>Познавательные:</b> Умение добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.	Беседа, практическая работа
	План написания научно-исследовательской работы, проекта	2	<b>Регулятивные:</b> Умение формулировать учебную проблему, составлять план выполнения исследовательских задач,	Беседа, практическая работа
	Экспериментальные исследования.	2	структурировать накопленный материал. <b>Личностные:</b> Формирование личностной	Беседа, практическая работа
	Обработка полученных результатов.	1	саморефлексии, умение определять и высказывать общие для всех людей правила поведения в сотрудничестве в предложенных педагогом ситуациях общения.	Беседа, практическая работа
	Подготовка презентации.	3	<b>Коммуникативные:</b>	Работа в компьютерном классе
	Рецензия, статья, эссе.	1	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (при работе в паре, группе).	Беседа, практическая работа
	Оформление списка литературы и электронных ресурсов.	1		Экскурсия в городскую библиотеку
	Приложение	1		Лекция
<b>Мониторинг</b>	Подготовка к школьной НПК.	3	<b>Познавательные:</b> Умения и навыки структурирования	Индивидуальные консультации,

<b>исследовательской деятельности обучающихся (16ч)</b>			материала, формулировка выводов по проблеме исследования. <b>Регулятивные:</b> Умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его самостоятельно, учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работы. <b>Личностные:</b> Формирование способностей к самоопределению, смыслообразованию, нравственно-этическому оцениванию. <b>Коммуникативные:</b> Умение координировать действия в сотрудничестве, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.	практическая работа
	Готовим публичное выступление.	3		Беседа, практическая работа
	Участие в школьной НПК.	2		Научно-практическая конференция
	Участие в районной НПК.	2		Научно-практическая конференция
	Анализ исследовательской деятельности.	6		Творческий отчет

## Содержание программы

### Раздел 1. Культура научного труда (6 часов)

Науки, которые нас окружают. Выбор темы и обозначение границ исследования. Обоснование актуальности исследования.

Структурирование материала. Планирование эксперимента.

### Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика (12 часов)

Рецензия, статья, эссе. Оформление списка литературы и электронных ресурсов.

Разработка научного аппарата проблемы исследования. Написание плана научно-исследовательской работы, проекта. Проведение экспериментальных исследований. Обработка полученных результатов. Подготовка и оформление презентации.

### Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся (16 часов)

Подготовка исследовательских работ на школьную и городскую научно-практические конференции.

Заслушивание исследовательских работ на школьной и городской НПК. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

## Учебно-методическое обеспечение программы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : закон [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. // Российская газета. – 2012. - № 5976.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. // Стандарты второго поколения – М. : Просвещение, 2011. – 45 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. № 1897] / М-во образования и науки Рос. Федерации. // Стандарты второго поколения – М. : Просвещение, 2011. – 48с.



4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Е. С. Савинов // Стандарты второго поколения. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с.
5. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С.Л.Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. – №18 – С.68-74.
6. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] / Д. В. Григорьев, П.В. Степанов // Стандарты второго поколения : пособие для учителя. – М., 2010. – С. 25.
7. Курнешова, Л. Е. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г.Москвы [Текст] / Л. Е. Курнешова // Учитель года Москвы. – Письмо. – 2004. №2 – С.13-14.
8. Лебедева, С. А. Организация исследовательской деятельности в гимназии [Текст] / С. А. Лебедева, С. В. Тарасов // Практика административной работы в школе. – 2003. – №7. – С. 41-44.
9. Организация исследовательской деятельности школьников: теория и практика. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://matriz.karelia.ru>.
10. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении [Текст] / Н. Ю. Пахомова : пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М. : АРКТИ, 2003. – 112 с.
11. Пахомова, Н. Ю. Учебные проекты: его возможности [Текст] / Н. Ю. Пахомова // Учитель. – 2000. Пахомова, Н. Ю. – №4. – С. 52-55.
12. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя [Текст] // К. Н. Поливанова. – М. : Просвещение, 2008. – 45с.
13. Портал исследовательской деятельности учащихся. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru).
14. Психология одаренности: от теории к практике [Текст] / под ред. Д. В. Ушакова. – М. : ПЕРСЭ, 2000. – 80 с.
15. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения [Текст] / А. И. Савенков. – Самара: учебная литература, 2006.
16. Сайт журнала «Исследовательская работа школьника». [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.isrl.dnttm.ru](http://www.isrl.dnttm.ru).
17. Чечель, И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения [Текст] / И. Д. Чечель // Практика административной работы в школе. – 2003. – № 6. – С. 23-58.

## Приложение 1

### Перечень ключевых понятий

Исследование

Наблюдение

Наблюдательность

Логика

Структура

План

Кодировка

Классификация

Словарь

Методы исследования

Анализ Синтез

Сравнение

Обобщение

Вывод

Проблема исследования

Доклад

Переработка информации

Критерии

Научный термин

Заключение

Систематизация

Публичное выступление

Причинно-следственные связи

Аналогия

Научный аппарат

Актуальность исследования

Границы исследования

Рецензия

Статья  
Эссе  
Электронный ресурс  
Исследовательская работа  
Проект  
Презентация  
Гипотеза  
Рефлексия  
Умозаключение  
Нучно-практическая конференция  
Результат  
Практическая значимость  
Список литературы  
Мониторинг  
Эксперимент  
Аргумент

Приложение 2

### **Рекомендации по написанию исследовательской работы**

Исследовательская работа, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе. Учебные исследования могут разворачиваться вне уроков и обычной учебной работы как дополнительная, внеклассная, внеурочная работа.

Основными этапами исследовательской работы являются следующие положения:

- Найти проблему – что надо изучать.
- Тема – как это назвать.
- Актуальность – почему эту проблему нужно изучать.
- Цель исследования – какой результат предполагается получить.
- Гипотеза – что не очевидно в объекте.
- Новизна – что нового обнаружено в ходе исследования.
- Задачи исследования – что делать – теоретически и экспериментально.
- Литературный обзор – что уже известно по этой проблеме.
- Методика исследования – как и что исследовали.

- Результаты исследования – собственные данные.
- Выводы – краткие ответы на поставленные задачи.
- Значимость – как влияют результаты на практику.

Рассмотрим перечисленные этапы подробнее.

Структура исследовательской работы стандартна, и от стандартов нельзя отступать. В разработке, с которой начинается исследование, выделяют две основные части: методологическую и процедурную. Во-первых, необходимо выделить то, что надо изучить – проблему.

Проблема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования. Затем это надо назвать – тема.

Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности, она должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Необходимо решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать – это актуальность.

В исследовательской работе должна быть сформулирована цель – какой результат предполагается получить, каким, в общих чертах, видится этот результат еще до его получения. Обычно цель заключается в изучении определенных явлений.

В исследовании важно выделить гипотезу и защищаемые положения. Гипотеза – это предвидение событий, это вероятное знание, ещё не доказанное. Изначально гипотеза не истина и не лож – она просто не доказана

Защищаемые положения это то, что исследователь видит, а другие не замечают. Положение в процессе работы либо подтверждается, либо отвергается. Гипотеза должна быть обоснованной, т. е. подкрепляться литературными данными и логическими соображениями.

После определения цели и гипотезы формулируются задачи исследования. Задачи и цели – не одно и то же. Цель исследовательской работы бывает одна, а задач бывает несколько. Задачи показывают, что вы собираетесь делать. Формулировка задач тесно связана со структурой исследования. Причем, отдельные задачи могут быть поставлены для теоретической части и для экспериментальной.

В работе должен присутствовать литературный обзор, т. е. краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении, в каком направлении происходят исследования других авторов. В обзоре вы должны показать, что знакомы с областью исследований по нескольким источникам, что вы ставите новую задачу, а не делаете то, что уже давно сделали до вас.

Затем описывается методика исследования. Её подробное описание должно присутствовать в тексте работы. Это описание того, что и как делал автор исследования для доказательства справедливости выдвинутой гипотезы.

Далее представляются результаты исследования. Собственные данные, полученные в результате исследовательской деятельности. Полученные данные необходимо сопоставить

с данными научных источников из обзора литературы по проблеме и установить закономерности, обнаруженные в процессе исследования.

Необходимо отметить *новизну* результатов, что сделано из того, что другими не было замечено, какие результаты получены впервые. Какие недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов.

Необходимо четко понимать разницу между рабочими данными, и данными, представленными в тексте работы. В процессе исследования часто получается большой массив чисел, которые в тексте представлять не нужно. Поэтому рабочие данные обрабатывают и представляют только самые необходимые. Однако, нужно помнить, что кто-то может захотеть познакомиться с первичным материалом исследования. Чтобы не перегружать основную часть работы, первичный материал может выноситься в *приложение*.

Наиболее выигрышной формой представления данных является графическая, которая максимально облегчает читателю восприятие текста. Всегда ставьте себя на место читателя.

И завершается работа *выводами*. В которых тезисно, по порядку выполнения задач, излагаются результаты исследования. Выводы – это краткие ответы на вопрос – как решены поставленные исследовательские задачи.

### Приложение 3

#### Правила создания мультимедийной презентации

**Мультимедийная презентация** – это подготовка материала с использованием технических средств и программного обеспечения, например, PowerPoint. В этой программе создается файл презентаций, имеющий расширение имени PPT и содержащий набор слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках, бумаге или просто продемонстрировать на экране компьютера или проекционного экрана, или в сети Internet.

Преимущества мультимедийной презентации заключаются в том, что она позволяет одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяет донести новый материал в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Наглядность - это ключевой аргумент использования мультимедийных презентаций. И лучше всего он выражается расхожей фразой: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», или даже прочесть.

**Содержание мультимедийной презентации** определяется особенностями ее использования. Презентация может быть **иллюстративной**, содержащей только картинки и фотографии и служащей для иллюстрирования устного сообщения, а может быть **обучающей**, содержащей как иллюстрации, так и текст и предназначенной для самостоятельного получения информации учащимися.

Иллюстративный материал презентации может включать в себя картинки, фотографии, репродукции картин, схемы, диаграммы. Каждый изобразительный объект должен располагаться на слайде с отступом от краев, быть ограниченным рамкой в том случае, если его цвет близок цвету фона слайда. На одном слайде не должно быть много

мелких картинок. Достаточно одной-двух, размещенных на контрастном фоне и крупных настолько, чтобы не вызывать излишнего напряжения глаз при их рассматривании. Фотографии, репродукции и портреты должны быть подписаны.

Каждый слайд должен представлять собой законченную композицию и иметь заголовок, набранный более крупным шрифтом, чем текст.

Текст слайда не должен быть слишком объемным, он может включать не более 1-3 предложений, набранных удобным шрифтом (буквы максимально крупные и четкие, шрифты предпочтительно **Areal**, **.Areal Black**, **Verdana** и т.п.). Все слайды должны соответствовать содержанию лекции (сообщения) и располагаться в строгой логической последовательности.

Возможность непосредственно воздействовать на ход презентации (**интерактивность**) - это одно из важнейших преимуществ мультимедиа. Выбор режима подачи слайдов или отдельных их фрагментов – автоматическая или «по щелчку» смена - неоспоримое достоинство мультимедийных презентаций, которое дает возможность фокусировать внимание собеседников на выбранных именно Вами ключевых моментах. Для иллюстративных презентаций практически обязательной является смена слайдов (их фрагментов) «по щелчку», поскольку заранее невозможно предсказать, в каком темпе будет проходить объяснение, для сопровождения которого создана презентация. Для обучающих презентаций это условие не является обязательным, необходимо лишь убедиться в том, что, с одной стороны, текст можно без напряжения успеть прочитать до смены слайда и, с другой стороны, смена слайдов происходит динамично, отсутствуют длительные промежутки.

**Дизайн мультимедийной презентации** должен отвечать требованиям к наглядности для людей, имеющих проблемы со зрением.

При выборе дизайна следует убедиться в том, что фон достаточно яркий для того, чтобы быть различимым при демонстрации через проектор, но не утомляет глаза при просмотре презентации на мониторе; что буквы контрастны фону и в то же время гармонируют с ним по цвету (контрастность должна быть очень высокой, например, черные буквы на желтом поле, желтые буквы на зеленом поле и т.п.). Удачными бывают заголовки слайдов, подписи, части схем сделанные в WordArt, с контрастной фону заливкой.

Все слайды одной презентации должны быть выполнены в едином стиле.

Программа PowerPoint предоставляет пользователю большое количество шаблонов презентаций на различные темы. Такие шаблоны содержат слайды, оформленные определенным образом. В поле слайда пользователь может вставить свой текст, графику, а также таблицу и диаграмму. Выбирая готовый шаблон, необходимо учитывать степень контрастности текста относительно фона, размер и четкость букв шрифта. Стоит сделать также поправку на то, что при демонстрации через проектор цвета слайдов становятся более тусклыми.

Лучше, если дизайн презентации будет выполнен самостоятельно, с учетом требований людей, имеющих проблемы со зрением, — в PowerPoint для этого есть все возможности.

Мультимедийная презентация может содержать **анимационные эффекты**: появление и исчезновение отдельных объектов слайдов. Не следует увлекаться анимацией и перенасыщать работу, вставляя неоправданные анимационные эффекты.

Мультимедийная презентация может включать **музыкальные фрагменты** или сопровождаться мелодией. Необходимо соблюдать соответствие характера презентации выбранной музыке.

**Объем мультимедийной презентации** не должен быть очень большим, оптимально - 15-20 слайдов.

#### **План создания презентации**

1. Выбор темы. Тема может быть выбрана самостоятельно или из предложенного учителем списка тем. Выбранная тема должна быть согласована с учителем.
2. Составление текста сообщения. Текст должен представлять собой связное высказывание на заданную тему, все его части должны логически связываться и дополнять друг друга. Объем текста - не более 1-1,5 страницы формата А4 при шрифте Areal № 14.
3. Согласование текста с учителем.
4. Выбор вида презентации – иллюстративная или обучающая.
5. Деление текста на части, определение заголовков будущих слайдов.
6. Выбор из текста ключевых фраз для записи на слайдах (обучающие презентации).
7. Подбор иллюстраций, составление схем, диаграмм.
8. Проверка соответствия получившейся презентации исходному тексту.
9. Подбор музыкальных фрагментов (если требуется)
10. Создание анимационных эффектов.
11. Демонстрация презентации.