

Управление образования Администрации Краснобаковского муниципального округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Красные Баки» Нижегородской
области

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет

Протокол № 1

от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

А.Б. Кислицын

Приказ № 158

от «30» августа 2024г.



Дополнительная
общеобразовательная (Общеразвивающая) программа
«Занимательный английский»
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 1-х классов

Составил:

учитель английского языка

Несвит Виктория Васильевна

р.п. Красные Баки

2024 г.

Пояснительная записка

Представленная рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований , программа для начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии рабочей программы "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.(Английский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов .

Актуальность и новизна программы

В нашей школе английский язык преподаётся по программе и учебнику «Spotlight». В Серию «Spotlight» входит подготовительный уровень «Spotlight - Starter»(для 1-го класса).

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

При разработке программы учитывался **личностно-ориентированный подход**, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы **коммуникативного подхода**, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций. Основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др.

Деятельностный подход позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходится осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

Развитие когнитивных способностей учащихся также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Инновационной чертой является реализация принципов **мультисенсорного подхода**, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудиоматериалов руководствовалась **принципом аутентичности**.

Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также стихи, песни, географические карты.

Социокультурная направленность обеспечивается за счёт включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

В программе нашли также отражение **межпредметные связи**: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда музыки, географии и истории.

Концепция программы основывается на **принципе овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду**. Дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя и дикторов и окружены примерами письменной речи в наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т.д.

Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации школьников. Целенаправленное и планомерное формирование **общих учебных умений, навыков и способов**

деятельности - один из важнейших принципов, лежащих в основе данной программы.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса. Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет "Иностранный язык" способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же общеучебных умений; развитие мотиваций к дальнейшему овладению иностранным языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять

разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета "Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка, как средство общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных

сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого

- поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Основные содержательные линии

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, математики и др.).

Соответственно, первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Иностранный язык в начальной школе способствует развитию коммуникативных умений (в процессе аудирования, чтения, говорения и

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Тематическое планирование внеклассного занятия в 1 классе «Знакомимся с английским языком» с определением основных видов деятельности обучающихся.

	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Краткое описание содержания занятия
1	Введение	1	Беседа	Знакомство со страной и культурой. Презентация национальных символов. Учимся приветствовать/прощаться: Hello! Hi! Good morning! Goodbye! Bye! See you!
2	Знакомство с английским алфавитом	1	Беседа	Знакомство с английским алфавитом посредством аудио- и видеоматериалов.
	Буквы А-Е	5	Беседа	Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов.
	Буква А	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики: ant, apple, animal. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
3	Буква В	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики: bear, ball, bus, boy. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
4	Буква С	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики: cat, cow, car, carrot. Выполнение творческих заданий. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском языке.
5	Буква D	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики duck, dog, dress. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
6	Буква Е	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики elephant, eye, eagle, egg. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
	Буквы F-J	5	Беседа	Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов.

8	Буква F	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики frog, fox, fish. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
9	Буква G	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики goose, gift, girl. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
10	Буква H	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики house, hat, honey. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
11	Буква I	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики ice, Ice cream, ink, iron. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
12	Буква J	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики jam, juice, jeans. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
	Буквы K-O	5	Беседа	Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов.
13	Буква K	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики kiwi kite key. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
14	Буква L	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики lion lamp lemon. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
15	Буква M	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики mouse milk monkey. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
16	Буква N	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики nut nose nest. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
17	Буква O	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики ox orange owl. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.

	Буквы P-T	5	Беседа	Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов.
18	Буква P	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики pig pen pencil. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
19	Буква Q	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики queen quill. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
20	Буква R	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики rabbit rain robot. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
21	Буква S	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики sun sock snow. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
22	Буква T	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики tree train tiger table. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
	Буквы U-Z	6	Беседа	Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов.
23	Буква U	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики umbrella unicorn. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
24	Буква V	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики van vase. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
25	Буква W	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики water window watch wolf. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
26	Буква X	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики ox fox box . Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.

27	Буква Y	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики yacht honey key boy monkey. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
28	Буква Z	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики zebra zoo. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
29	Повторение Буквы A-Z	1	Беседа	Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий Песенка "ABC" алфавит
30	Знакомство с грамматикой английского языка. Имя существительное. Множественное число	2	Беседа	Имя существительное, образование множественного числа. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
31	Учимся считать от 1 до 5	1	Беседа	Изучение цифр 1-5 , выполнение творческих заданий на отработку нового материала, развитие умений посчитать и назвать предметы
32	Учимся считать от 6 до 10	1	Беседа	Изучение цифр 6-10 , выполнение творческих заданий на отработку нового материала, развитие умений посчитать и назвать предметы
33	Учим выражение I can see / Я вижу	1	Беседа	Изучение выражения I can see / Я вижу. Выполнения заданий на отработку нового материала. Умение составить высказывание, например Я вижу мяч / I see a ball.
34	Заключительный урок	1	Беседа	Повторение пройденного материала в играх, песнях, стихах. Демонстрация знаний по изученному материалу в виде игры, рисунков, устных и письменных ответов на задания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности. Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям «Знакомимся с английским языком»

<p>Личностные (воспитательные результаты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию · формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; · формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; • Формирование умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
<p>Предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование следующих навыков и умений: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; • применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; • составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; <ul style="list-style-type: none"> • читать и выполнять различные задания; • уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух короткие фразы;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В. А. Горского, Москва, Просвещение 2018
2. Английский язык. Внеклассные мероприятия. Авторы составители :Андросенко Т.Д.,Дышлюк М.И.,Волгоград, Учитель 2019
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Как помочь ребёнку выучить английский Сэлби Клэр ,изд. «Особая книга» 2018 г. Английские песенки (с компакт. диском М.Р.3).Серебренников М.А .Издательство «КАРО»2018г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>

<http://www.english-portal.com> – портал для учителей английского языка

<https://resh.edu.ru/subject/11/2/> <https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc>

<https://www.infourok.ru/>

<https://www.skysmart.ru/>

<https://wordwall.net/>