

Управление образования Администрации Краснобаковского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Красные Баки» Нижегородской области

Принята Педсоветом
«28» августа 2025г.
Протокол № 1

Утверждена:
Директор _____ А.Б. Кислицын
Приказ № 148 от 28.08.25г.



**Дополнительная
общеобразовательная (Общеразвивающая) программа
«Chess School»**

Возрастной состав учащихся с 10 лет.

Срок реализации программы – 3 года.

Составитель: истории

Ешкалов Дмитрий Вячеславович

р.п. Красные Баки
2025 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3стр.
2. Содержание программы.....	6-8
3. Календарный учебный график.....	6стр.
4. Учебный план.....	7стр.
5. Рабочая программа (учебно- тематический план).....	8стр.
6. Методический материал.....	9стр.
7. Список литературы.....	11стр.

Пояснительная записка

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

Президента Российской Федерации В.В.Путин сказал участникам чемпионата мира: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста.

Шахматы во все времена были символом мудрого человека. Этой замечательной игрой увлекались великие полководцы, ученые, музыканты и лучшие представители самых лучших профессий. Потому что шахматы – это искусство, которое воспитывает характер и волю, учит логически мыслить и концентрировать внимание. Привлекательность шахмат заключается в их сложности, логичности и борьбе, насыщенной комбинационным содержанием.

Программа рассчитана на детей в возрасте 10 -17 лет.

Выполнение программы рассчитано на 1 год.

Цели и задачи программы

Цели:

- привить устойчивый интерес детей к занятиям по шахматам;
- развить мотивацию к познанию;
- создать условия для развития творческого потенциала посредством обучения игры в шахматы;
- воспитать важные личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость).

Путём организованного обучения решаются образовательные, развивающие, воспитательные **задачи:**

Обучающие:

- усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры;
- умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками);

Развивающие:

- формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению.

Ожидаемые результаты

Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей учащихся:

- уровень развития оперативной памяти;
- уровень развития воображения;
- уровень развития образного и комбинаторного мышления.

Итоговая оценка развития качеств ученика производится по трём уровням: «высокий» - когда положительные изменения личностного качества ученика в течение учебного года признаются как максимально возможные для него; «средний» - когда изменения произошли, но ученик потенциально был способен к большему;

«низкий» - когда изменения не замечены.

Результатом усвоения учащимися программы обучения являются:

- устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
- выполнение спортивных нормативов (разрядов);
- результаты достижений в соревнованиях, чемпионатах района.

Содержание программы

Календарно-учебный график

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь					
Дата-	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23		
1 г.о.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Итого	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Год обучения	декабрь				Зимние каникулы	январь				февраль				
Дата-	7	14	21	28		2 недели	11	18	25	27	1	8	15	22
1 г.о.	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1
Итого	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1
Год обучения	март				апрель				май				Летние каникулы	Итого
Дата-	1	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24		
1 г.о.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Итого	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		

Учебный план на 1 год обучения

№ п./п.	Тема	Количество занятий	Количество часов	
			теория	практика
1.	Вводное занятие. Цель игры	1	1	-
2.	Шахматная доска	1	1	-
3.	Ходы	5	2	3
4.	Шах и мат. Рокировка	6	3	3
5.	Пат. Вечный шах. Ничья	3	1	2
6.	Начало партий	3	1	2
7.	Простые маты	4	1	3
8.	Простые концы. Продвижение пешек	4	1	3
9.	Сравнительная ценность фигур	2	1	1
10.	Середина игры	5	1	4
11.	Эндшпиль	2	-	2
	Итого:	36	13	23

Вводное занятие. Цель игры

Цель игры. Расположение фигур на доске. Правила игры.

Шахматная доска.

Расположение полей на шахматной доске. Кратчайшие пути короля по

шахматной доске.

Ходы

Ходы и взятия ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой, королем.

Шах и мат. Рокировка.

Понятие о «шахе», «мате». Способы защиты от шаха. Понятие о «рокировке». Цель рокировки. Короткие и длинные рокировки.

Пат. Вечный шах. Ничья.

Понятие о «пате», «ничьей» и «вечном шахе».

Начало игры.

Дебюты и гамбинты.

Простые маты.

Типы простых матов. Три типа элементарных концов. Принципы игры для сторон.

Простые концы. Продвижение пешек

Типы простых концов, роль пешек в простых концах.

Сравнительная ценность фигур.

Сила фигур. Развитие фигур.

Середина игры

Комбинации, связанные с атакой на короля. Координация действий фигур.

Эндшпиль .

Понятие «эндшпиля». Значение элемента времени в эндшпиле. Роль короля в эндшпиле. Концы с участием ладьи.

Игровые партии.

Методическое обеспечение

№ За- ня-	Тема занятия	Форма занятия	Приемы и методы	Техническое оснащение, дидактические	Формы подведения итогов
-----------------	--------------	------------------	-----------------------	--	-------------------------------

тия				материалы	
1	Вводное занятие.	Вводная беседа.	Словесный, наглядный .	Шахматы	Итоговая беседа.
2.	Шахматная доска	Беседа	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Шахматное поле	Викторина
3- 8	Ходы	Беседа, игра без учета времени	Проблемно - поисковый	Шахматы, диаграммы	Анализ игры, оценка педагога.
9-14	Шах и мат. Рокировка.	Беседа, игра без учета времени	Проблемно - поисковый	Шахматы, диаграммы	Анализ игры, самооценка , оценка педагога.
15-17	Пат. Вечный шах. Ничья.	Беседа, игра без учета времени	Проблемно – поисковый	Шахматы, диаграммы	Анализ игры, самооценка , оценка педагога.
18-20	Начало игры	Тренировочный турнир	Проблемно – поисковый	Шахматы	Анализ игры, самооценка , оценка педагога.
21-24	Простые маты	Беседа, короткие партии	Проблемно – поисковый	Шахматы, диаграммы	Анализ игры , самооценка , оценка педагога.
25-28	Простые концы. Продвижение пешек	Беседа, игра без учета времени	Проблемно – поисковый	Шахматы, диаграммы	Итоговая беседа, самооценка , оценка педагога.
29-30	Сравнительная ценность фигур.	Беседа, игра без	Словесный,	Шахматы, диаграммы	Итоговая беседа,

		учета времени	нагляд- ный		тестирова- ние
31- 35	Середина игры	Беседа, игра с полным комплексом фигур	Пробле мно – поиско- вый	Шахматы, диаграммы	Анализ игры, самооценка , оценка педагога.
36	Эндшпиль .	Беседа, игра без учета времени. Итоговый турнир	Пробле мно - поиско- вый	Шахматы, диаграммы	Итоговая беседа, самооценка , оценка педагога.

Литература

1. Источники, используемые в программе:

1. Г.М. Каспарян «Позиционная ничья»- М. «Физкультура и спорт» 1977 г.

2. Х.Р. Капабланка «Учебник шахматной игры» - М. «Физкультура и спорт» 1975 г.
3. Е.Умнов «Современная шахматная задача» - М. «Физкультура и спорт» 1967 г.

2.Список литературы для педагога:

4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Вступил в силу с 01.09.13г.
5. Распоряжение Правительства РФ «Концепция развития дополнительного образования детей» от 04.09.14г. № 1726-р;
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10.
7. Приказ Минобрнауки РФ « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.13г. №1008;

3. Список литературы для учащихся:

8. «Шахматы. Научитесь сами»
9. Е.Я. Гик «Компьютер за шахматной доской. Книга для учащихся средних и старших классов» - М. «Просвещение», 1991 г.