

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Красные Баки»
(МАОУ " СОШ №1 р.п. Красные Баки")**

«Утверждаю»



Директор МАОУ

«СОШ №1 р.п. Красные Баки»

А. Б. Кислицын

«01» сентября 2025 г.

**Программа
Работы с детьми «группы риска»
на 2025 - 2029 годы.**

р.п. Красные Баки
2025 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа работы с детьми «группы риска».
Дата утверждения программы	Утверждена директором МАОУ «СОШ №1 р.п. Красные Баки» 01.09.2025г.
Разработчики программы	Малышева В. Н.. соц.педагог; первая квалификационная категория
Назначение программы	Способствовать развитию ценностного отношения детей и молодёжи к наркотическим веществам; формировать личную ответственность за своё поведение, антинаркотические установки, пропагандируя здоровый образ жизни и профилактическую работу.
Задачи программы	- развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни; - предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками; - обучение учащихся навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья; - привлечение молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности; - профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде.
Сроки реализации программы	2025-2029 годы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность	1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам законопослушного образа жизни. 2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение распространения наркомании, алкоголизма, токсикомании; пропаганду здорового образа жизни. 3. Формирование банка данных о семьях и детях, стоящих на всех видах учета и находящихся в трудной жизненной ситуации. 4. Повышение уровня информированности учащихся о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведения. 5. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни. 6. Оказание помощи детям и родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).
Участники реализации программы	Учащиеся 1-11 классов, классные руководители, педагоги школы, мед. работник, инспектор ПДН, инспектор КДН и ЗП, педагог библиотекарь, родители.
Управление, контроль	Мониторинг школы
Формы и методы реализации программы	Групповые и индивидуальные занятия, беседы, мозговые штурмы, видеоуроки, акции, проекты.

Пояснительная записка

В настоящее время мы все чаще употребляем понятие «трудный ребенок». Многие огрехи семейного воспитания можно списать на то, что ребенок относится к так называемой «группе риска». Такие дети проживают в неполных социально-неблагополучных семьях, более того, у таких семей, как правило, низкий образовательный уровень.

Подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Этот возраст характеризуется наличием самых разнообразных психологических проблем и трудностей.

Родители, являясь самыми главными людьми в жизни своих детей, напрямую способствуют формированию тех или иных черт характера, свойств личности, способностей. Дети, реагируя на прямые и невысказанные требования и ожидания родителей, стараются быть как можно лучше, удовлетворяя эти требования. Однако родители далеко не всегда осознают, какие их личностные черты и свойства влияют на развитие ребенка, на формирование его как личности, на формирование тех или иных особенностей поведения.

Тревожным симптомом является рост числа подростков с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных поступках, отсутствии интереса к учебе. Задача школы – помочь таким подросткам встать на правильный путь саморазвития, самовоспитания. И тут на помощь детям и их родителям должна прийти действенная служба школы в лице социального педагога и классного руководителя.

Мы считаем, что в решении проблем подросткового возраста необходимо работать в тесном союзе с родителями, т.к. исправление недостатков только у трудных подростков невозможно без коррекции семейного воспитания. И зачастую именно в семье формируется тот асоциальный тип поведения, который ведет к появлению трудных детей. Само понятие «трудный» включает в себя огромный список недостатков в характере и поведении ребенка. И вот с таким «багажом» проблем и бед мы сталкиваемся ежегодно.

Система работы с детьми «группы риска», с их семьями, взаимодействие с другими социальными структурами для решения проблем различного характера, отслеживание результатов работы - вот тот неполный перечень представленных здесь работ, которые, на наш взгляд, помогут социальному педагогу и классному руководителю проводить ту самую действенную школьную службу помощи трудным детям.

Школа несет ответственность перед обществом и государством за реализацию прав личности ребёнка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения таких задач, как организация образовательного процесса, определение содержания,

методов обучения в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития, обеспечение трудовой подготовки и коррекция их в целях социальной адаптации и реабилитации

Работа с детьми «группы риска» проводится на основе следующих нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ;
- Закон об образовании в РФ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 – ФЗ.

Актуальность создания программы по работе с детьми «группы риска» обусловлена необходимостью в диагностировании проблемы социальной адаптации умственно отсталых школьников, в разработке комплекса мероприятий, направленных на реализацию их успешной социализации.

Цель программы: обеспечение социальной поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на развитие личности и решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Задачи программы:

1. Формирование навыков личной и социальной адаптации к условиям жизни в обществе у обучающихся, входящих в «группу риска».
2. Организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся.
3. Повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей обучающихся.
4. Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально – психолого – педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в «группе риска».
5. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
6. Формирование потребности ведения здорового образа жизни.
7. Разработка и обеспечение индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации, по разрешению конфликтных ситуаций, коррекции общения и поведения учащихся, входящих в «группу риска», восстановление их в статусе субъекта учебной деятельности, формирования их гражданского самосознания.

Основными направлениями работы с детьми «группы риска» являются:

1. Изучение проблемных детей.
2. Составление индивидуального плана работы с этими детьми.
3. Организация помощи педагогически запущенным детям.

Прежде всего, педагогическому коллективу необходимо выявить всех проблемных детей в классе и школе. Для более детального знакомства с такими обучающимися необходимо:

1. Определить характер педагогической запущенности детей и неблагополучия семьи (путем систематического наблюдения за детьми, семьями обучающихся).

2. Установить статус педагогически запущенного обучающегося в классном коллективе (путем наблюдения, анкетирования).

3. Изучить склонности, интересы и способности такого ученика, с целью возможного включения его во внеурочную общественно – полезную деятельность.

4. Ознакомиться с положением ребенка в семье.

5. Изучить нравственные ориентиры личности, воспитательного потенциала семьи.

Отличительные особенности программы:

1. Тесное взаимодействие с семьей.

2. Сотворчество педагогов и обучающихся.

3. Способность педагогов к неформальному общению.

4. Создание у ребенка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

5. Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

6. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты и способы оценки:

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».

2. Снижение роста числа обучающихся, входящих в «группу риска»

3. Снижение количества правонарушений обучающимися «группы риска»

4. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

5. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».

6. Снижение заболеваемости среди детей «группы риска».

7. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.

8. Формирование у детей представления об общечеловеческих ценностях.

9. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

10. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей посредством организации и проведения лекций, родительских собраний, индивидуальных консультаций и бесед.

Риски сопровождения детей «группы риска».

Риски	Пути решения
Проблемы, связанные с опозданием и пропусками уроков	Регулярный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью; Информирование родителей и законных представителей об отсутствии на учебных занятиях.
Проблемы во взаимоотношениях с родителями	Своевременное информирование органов и учреждений системы профилактики.
Нет согласия со стороны родителей и законных представителей на посещение семьи	Взаимодействие и информирование органов системы профилактики

Типичные трудности детей и подростков из «группы риска»:

1. Взаимоотношения с родителями, педагогами, другими взрослыми;
2. Взаимоотношения с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками.
3. Самоотношение, самопонимание.
4. Формирование жизненных ориентиров, идеалов, «кумиров», ценностей.
5. Внутреннее («психологическое») одиночество, невыраженность, непонятость другими.
6. Поиск свободы через бегство от давления, правил, норм, требований, испытание себя и других, поиск границ возможного.
7. Поиск комфортного существования, эмоционального благополучия.
8. Отсутствие позитивных жизненных стремлений и целей.
9. Обида на судьбу, конкретных людей за собственные трудности.
10. Переживание собственной неудачливости, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию ситуацией.
11. Неорганизованность.
12. Зависимость от других, низкая сила своего «Я».
13. Трудности в обучении.
14. Отсутствие адекватных средств и способов поведения в трудных ситуациях.
15. Трудный характер, наличие неудобных черт в характере, обидчивость, агрессивность, расторможенность и т. д.
16. Отсутствие чувства безопасности, поиск защиты или защитника.
17. Чувство вины, «стыда» за неблагополучных родителей (низкий материальный достаток, безработица и т. д.), отсутствие уважения к родителям.

Перечень мероприятий по работе школы с детьми «группы риска».

1. Выявление детей «группы риска».

2. Изучение причин социально – педагогической запущенности подростка.
3. Встречи с инспектором ПДН.
4. Правовое просвещение подростка.
5. Совет по профилактике правонарушений (1 раз в месяц).
6. Психологические консультации для детей и родителей.
7. Изучение положения подростка в коллективе (социометрия).
8. Индивидуальная работа с детьми «группы риска».
9. Вовлечение подростка во внеурочную деятельности и дополнительное образование р. п. Красные Баки)

Информационные источники

1. Алексеева Л.С., Меновщиков В.Ю. Социальный патронат семьи в системе социального обслуживания, М., 2019.
2. Алексеева Л.С. Девиантное поведение подростков: профилактика и реабилитация, защита прав несовершеннолетних. М., 2019.
3. Белоусова О.В., Галстукова О.В. «Социальный педагог в школе» Москва 2022г.
4. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога» Москва 2022г.
5. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод.пособие / [М.И. Рожков и др.]; под ред. М.И. Рожкова. – М.; Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2016. – 239 с. – (Коррекционная педагогика).
6. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. М., 2011.
7. «Система социально – психологического сопровождения детей – сирот в интернатном учреждении» Методическое пособие, Москва 2013г.
8. «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних» издательство «Глобус» 2015г.
9. Психология умственно отсталых школьников. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с.
10. Казанская В.Г. «Подросток трудности взросления» Москва 2016г.
11. Журналы «Социальная педагогика».
12. Шишковец Т.А. «Справочник социального педагога» «ВАКО» Москва 2015г.
13. Шульга Т. И., Спаниард Х., Солт В., методика работы с детьми группы риска. М., 2010.

План мероприятий по реализации программы.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос, Проведение СПТ.	Сентябрь, январь	Соц. педагог, психолог, кл. руководитель
2.	Диагностика уровня агрессивности	Сентябрь, январь	Педагог-психолог
3.	Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми «группы риска»	В течение года	Педагог – психолог
4.	Контроль за успеваемостью, посещаемостью, работоспособностью детей «группы риска»	Ежедневно	Кл. руководитель, соц. педагог
5.	Оформление информационных стендов	1 раз в четверть	Соц. педагог, психолог, педагог библиотекарь
6.	Психолого – педагогическое и социально – педагогическое сопровождение детей «группы риска»	В течение года	Соц. педагог, педагог – психолог
7.	Исследование адаптации к школе	1 четверть	Педагог – психолог, соц. педагог
8.	Контроль за обучающимися на территории школы; Проведение профилактических бесед, с просмотром видео с детьми «группы риска»	В течение года	Соц. педагог, кл. рук, педагог – психолог
9.	Проведение классных часов и бесед по вопросам сохранения здоровья	В течение года	Соц. педагог, кл. рук, педагог – психолог
10.	Профилактические беседы о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов.	В течение года	Фельдшер, врач- психиатр, соц. педагог
11.	Спортивно – оздоровительные мероприятия: - привлечение к участию в спортивных соревнованиях, кружках, секциях детей «группы риска»	В течение года	Соц. педагог, кл. рук, педагог – психолог
12.	Работа с библиотекой: - контроль за посещением библиотеки; - привлечение к участию в мероприятиях, проводимых	В течение года	Соц. педагог, кл. рук, педагог – психолог, педагог библиотекарь

	библиотекой.		
13.	Профориентационная работа с детьми «группы риска»	В течение года	Соц. педагог, кл. рук, педагог – психолог
14.	Вовлечение обучающихся «группы риска» в организацию и проведение акций	В течение года	Соц. педагог, кл. рук, педагог – психолог
15.	Заседание Совета профилактики правонарушений	1 раз в месяц	Состав Совета профилактики
16.	Работа с семьями	В течение года	Соц. педагог, педагог – психолог, зам. директора
17.	Проведение экскурсий и благотворительных посещений различных мероприятий на территории города.	В течение года	Соц. педагог, кл. рук, зам. директора
18.	Организация санаторно – курортного лечения детей «группы риска»	В течение года	Соц. педагог
19.	Организация помощи обучающимся «группы риска» в трудоустройстве	В течение года	Соц. педагог
20.	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей посредством организации и проведения лекций и индивидуальных консультаций.	В течение года	Социальный педагог, заместитель, классные руководители,
21.	Проведение родительских собраний	В течение года	Зам. директора, соц. педагог