

СОГЛАСОВАНО:
Решение Педагогического совета
протокол №14 от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ № 1 р.п. Красные Баки»
Приказ №127 от 30.08.2021г.



Н.Н. Клементьева

Рабочая программа воспитания
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 1 р.п. Красные Баки»

Срок реализации: 2021 - 2026 гг.

2021 год
р.п. Красные Баки

Содержание программы:

| | |
|---|-----------|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса..... | 3 |
| 2. Цель и задачи воспитания..... | 5 |
| 3. Виды, формы и содержание деятельности..... | 11 |
| 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 10 |
| 3.2. Модуль «Классное руководство» | 12 |
| 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | 15 |
| 3.4. Модуль «Школьный урок» | 16 |
| 3.5. Модуль «Самоуправление»..... | 17 |
| 3.6. Модуль «Детские общественные объединения» | 18 |
| 3.7. Модуль «Волонтерство» | 19 |
| 3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | 20 |
| 3.9. Модуль «Профорientация» | 20 |
| 3.10. Модуль «Школьные медиа» | 21 |
| 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»..... | 22 |
| 3.12. Модуль «Работа с родителями» | 23 |
| 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы..... | 23 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МАОУ

«СОШ №1 р.п. Красные Баки» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «СОШ №1 р.п. Красные Баки» является средней общеобразовательной школой.

В МАОУ «СОШ №1 р.п. Красные Баки» имеются ставки: социального педагога, психолога, библиотекаря. Данные факторы вносят свои особенности в воспитательный процесс.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ «СОШ №1 р.п. Красные Баки» - это городская школа, расположенная в районном центре, где находятся основные социальные партнеры школы: МАОУ ДО "Центр детского творчества», МАУК РЦД и К, МАОУ ДО Детский оздоровительно-образовательный центр "Прометей», ГАУ НО ФОК «Богатырь» р.п. Красные Баки, МАОУ ДО «ДШИ №1», МАОУ «Краснобаковский исторический музей», Краснобаковская центральная библиотека им. Н.Г. Тумакова, Церковь Покрова Пресвятой Богородицы.

МАОУ «СОШ №1 р.п. Красные Баки» - это школа с богатой историей, которая ведет свой отсчет с 1865 года. За столь продолжительный стаж работы в школе сложились условия для самовыражения и самоутверждения школьников, у которых есть широкий выбор занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования. С 2020-2021 учебного года в школе был организован Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Инфраструктура Центра будет использоваться и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

С 2021-2022 учебного года в рамках нацпроекта «Образование» в школе начинает реализовываться проект «Цифровая образовательная среда» (ЦОС).

ЦОС поможет в создании условий в традиционной классно-урочной системе с применением возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с возможностью использовать электронные информационные и образовательные ресурсы.

Гражданско-патриотическое направление в воспитывающей деятельности нашей школы является приоритетным, т.к. в школе накоплен богатый опыт работы в данной области воспитания.

В школе обучается разный контингент детей: дети из малоимущих семей, дети «группы риска», дети из многодетных семей, дети из детского дома.

В процессе воспитания Школа сотрудничает с Администрацией Краснобаковского района, Управлением образования и молодежной политика, КДН и ЗП, Подразделением по делам несовершеннолетних Отдела Министерства внутренних дел России по Краснобаковскому району Нижегородской области. Обучающиеся вместе с педагогами принимают активное и регулярное участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МАОУ ДО ЦДТ, проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют:

- детские общественные объединения
- Ученическое самоуправление
- Волонтерский отряд «Горящие сердца»

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №1 р.п. Красные Баки» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МАОУ «СОШ №1 р.п. Красные Баки»;
- ориентир на создание в МАОУ «СОШ №1 р.п. Красные Баки» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ №1 р.п. Красные Баки» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ «СОШ №1 р.п. Красные Баки» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности,

а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть

в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени

основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире

человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МАОУ «СОШ №1 р.п. Красные Баки» используются следующие формы работы).

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен с 9 мая 2016 года и проходит ежегодно, как шествие жителей р.п. Красные Баки с портретами ветеранов Великой Отечественной войны), «Вахта памяти»;

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии);

-акция «Чистый двор» и др.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок;
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы;
 - месячник безопасности (мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности с привлечением специалистов, экскурсии в пожарную часть и др., беседы и классные часы с приглашением сотрудников МО МВД России «Краснобаковский»)

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу и баскетболу; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в районном Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями обучающихся.

- Участие в Днях единых действий РДШ, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе обучающихся и педагогов MAOY «СОШ №1 р.п. Красные Баки»);

- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздник Масленицы с участием родителей;

-театрализованный фестиваль «Дети играют для детей»;

-неделя правовых знаний (встречи с представителями МЧС, МВД, КДН, ПДН)

-праздники, концерты, конкурсные программы в Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему

класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- подготовка учащихся класса к конкурсу РДШ «Большая перемена»;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогами, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение педагогов-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение педагогов-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Утро», «Уроки для души», НОУ «Эврика» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курс внеурочной деятельности «Информатика», создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности

«Музейное дело», «Мы-Нижегородцы», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры», «ОФП», «Стритбол», «Игровое ГТО», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Мы-нижегородцы!», направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи», «Ориентир», направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для этого в МАОУ «СОШ №1 р.п. Красные Баки» используются следующие формы работы).

-предметные недели:

Неделя истории, обществознания и ОРКСЭ

Неделя иностранного языка

Неделя Центра «Точка роста»

Неделя русского языка и литературы

Неделя естественно-научного цикла

Неделя начальных классов

Неделя эстетического цикла, технологии и физкультуры

-научно-практическая конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

-тематические уроки РДШ

-церемонии награждения (по итогам четверти, полугодия, учебного года) обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки;

-награждение обучающихся на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией

и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские и юношеские общественные движения – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МАОУ «СОШ №1 р.п. Красные Баки», созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, объединяет учащихся 2-8 классов. Лидеры представляют интересы классов на Совете обучающихся школы.

Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение имеет эмблему, форму и галстук.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В школе создан волонтерский отряд «Горящие сердца».

Реализуется программа волонтерской деятельности. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе областного и всероссийского характера):

-акции «#ДОБРО», «Георгиевская ленточка», «Мы выбираем жизнь» и др.

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, педагогам –ветеранам;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детский дом, дом престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждение здравоохранения) – в проведении культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие обучающихся к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников большей частью в каникулы;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, в дендрологический сад поселка.
- выездные экскурсии в г.Нижний Новгород, с. Троицкое, с.Воскресенское.
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучший буклет, спортивную эстафету и др.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Данный модуль реализуется в рамках программы по профориентации школьников «Профессиональное самоопределение

как средство обеспечения основ трудовой социализации обучающихся». Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- Встречи с представителями разных профессий, профориентационные беседы представителей различных ВУЗов и техникумов, колледжей.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»
- Всероссийский форум профессиональной ориентации «Новое Знание»

3.10 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- объединение центра «Точки Роста» «PRO медиа» (журналистика), целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций,

деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- школьная интернет-группа ВК- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу с целью освещения деятельности МАОУ «СОШ №1 р.п. Красные Баки» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (рисунков, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга) фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб (организация работы трудовых бригад в период летних каникул);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ребятам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.) – работа Совета старшеклассников, ДОО;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях МАОУ

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и платформы АИС «Электронный журнал»: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- Организация и проведение общешкольных праздников
- Родительские клубы «Надежда», «Семейный очаг»

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению

администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика

«Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|---|
| День единых действий РДШ «День знаний» | 1-4 | 1.09.20 | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Актив школы |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ, |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| | | | Центр «Точка Роста» |
| Праздник «Посвящение в первоклассники». | 1-4 | сентябрь | Классные руководители Педагог-организатор Актив школы |
| Участие в акции РДШ «Помнить, чтобы жить», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Международный День грамотности | 1-4 | 8 сентября | Советник по воспитанию педагог-организатор |
| Осенняя Неделя Здоровья (Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции, гриппа и ОРВИ) | 1-4 | сентябрь | Классные руководители, Учителя физкультуры, медицинский работник Центр «Точка Роста» |
| Единый урок безопасности в сети Интернет «Стоп Угроза» | 1-4 | октябрь | Центр «Точка Роста», классные руководители |
| День единых действий РДШ «День учителя» | 1-4 | октябрь | Педагог -организатор, заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию классные руководители , Центр «Точка Роста», Актив школы |
| День единых действий РДШ «Спасибо, тренер!» | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, актив школы |
| День единых действий РДШ «День Народного Единства» | 1-4 | ноябрь | Педагог -организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители , педагог-библиотекарь |
| | | | |
| День единых действий РДШ «День Матери» | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, актив школы |
| Неделя правовых знаний | 1-4 | Ноябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц.педагог, педагог - психолог |
| День борьбы со СПИДом | 1-4 | Декабрь | Педагог -организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители , Центр «Точка Роста» |
| День единых действий РДШ «День героев Отечества» | 1-4 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, актив школы |

| | | | |
|--|-----|--------------|--|
| | | 28 | |
| День единых действий РДШ «День Конституции Российской Федерации» | 1-4 | 12 декабря | Педагог -организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, Центр «Точка Роста» |
| Недельный марафон «Хочу все знать», в рамках Года Науки | 1-4 | Декабрь | Центр «Точка Роста», Руководитель НОУ «Эврика» |
| Новогодний калейдоскоп | 1-4 | Декабрь | Педагог -организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, Центр «Точка Роста» |
| День единых действий РДШ «День Науки» (урок цифры – кибербезопасности,), НПК | 1-4 | февраль | Педагог -организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители НОУ «Эврика», Центр «Точка Роста» |
| День единых действий РДШ «День защитника Отечества» | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя физкультуры |
| Проект РДШ «Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница» | 1-4 | Февраль-март | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, руководитель ВПК «Беркут» |
| День памяти «Рота уходит в небо» | 1-4 | 1 марта | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, актив школы |
| День единых действий РДШ «8 Марта» | 1-4 | март | Педагог -организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, Центр «Точка Роста» |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Педагог -организатор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, руководитель волонтерского отряда, педагог-психолог, Центр «Точка Роста» |
| День единых действий РДШ «День космонавтики» | 1-4 | апрель | Педагог -организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель волонтерского отряда, Центр «Точка Роста» |
| День единых действий РДШ «День Земли» | | апрель | Педагог -организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель кружка «ЭКОДОМ», Центр «Точка Роста» |
| День единых действий РДШ «День | 1-4 | май | Педагог -организатор, |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Победы» | | | заместитель директора по ВР, классные руководители, Центр «Точка Роста», актив школы |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Мы-Нижегородцы | 1-4 | 1 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| УТРО | 1-4 | 1 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Уроки для Души | 2 | 1 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители Лидеры классов |
| Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Дню пожилого человека | 1-4 | октябрь | Классные руководители Лидеры классов |
| Акция РДШ «Мечта учителя» | 1-4 | октябрь | Классные руководители Лидеры классов |
| Конкурс плакатов ко Дню матери | 1-4 | ноябрь | Классные руководители Лидеры классов |
| Подготовка новогодних праздников Акция «Оформим дверь класса» | 1-4 | декабрь | Классные руководители Лидеры классов |
| «Вперед, мальчишки» - конкурсная программа для мальчиков | 1-4 | февраль | Классные руководители Лидеры классов |
| Конкурсная программа «А ну-ка, девочки» | 1-4 | март | Классные руководители Лидеры классов |
| Акция РДШ «Ветеран живет рядом!» | 1-4 | апрель | Классные руководители Лидеры классов |
| Акция РДШ «Окна Победы» | | май | Классные руководители Лидеры классов |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители Лидеры классов |
| Отчет органов самоуправления о проделанной работе | 1-4 | май | Классные руководители Лидеры классов |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| «Мир профессий» - проект | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

Школьные медиа

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Тут и Там новости», группа в ВК, сайт школы | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор, Советник директора по воспитательной работе, Центр «Точка Роста» |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор, Центр «Точка Роста», Лидеры РДШ |

Детские общественные объединения

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Осенняя неделя добра | 1-4 | сентябрь | |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | октябрь | педагог-организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, Центр «Точка Роста» |
| Благотворительная ярмарка-продажа | 1-4 | ноябрь | педагог-организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, Центр «Точка Роста» |
| Благотворительная акция «Милосердие» | 1-4 | октябрь | Педагог-организатор, классные руководители, руководитель волонтерского движения. |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | февраль | Педагог-организатор, классные руководители, педагог—библиотекарь, руководитель волонтерского движения. |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | апрель | Педагог-организатор, классные руководители, руководитель волонтерского движения. |
| День единых действий «День детских организаций» | 1-4 | май | Педагог-организатор, классные руководители |
| Прием в ДО «Любознательные» | 1-4 | май | Педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор, Советник директора по воспитательной работе, классные руководители |

Экскурсии, походы

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| День единых действий РДШ «День туризма!» Поход в дендрологический сад. | 1-4 | 27 сентября | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию классные руководители , Центр «Точка Роста», Актив школы Руководитель кружка «Спортивное ориентирование» |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Всероссийский проект РДШ «Я познаю Россию. Прогулки по стране» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный и районный музеи | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Всероссийский проект РДШ «Виртуальный музей» | 1-4 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поездки на новогодние представления в театр | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | май | Классные руководители |

Организация предметно-эстетической среды

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Всероссийский субботник «Зеленая Россия» Сбор мусора, Уход за | 1-4 | 4-25 сентября | Классные Руководители |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| саженцами, Посадка цветов, Эко-викторины, Эко-уроки | | | |
| Всероссийский проект РДШ «Экодежурные» | 1-4 | сентябрь | Советник по воспитанию классные руководители Актив школы |
| Экологическая акция РДШ «Бумажный бум» | 1-4 | октябрь, апрель | Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Центр «Точка Роста» |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Акция РДШ «Вместе всей семьей» | 1-4 | сентябрь | Советник по воспитанию классные руководители |
| Участие во Всероссийском конкурсе РДШ видеоматериалов «Классный папа» | 1-4 | октябрь | Советник по воспитанию классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Октябрь, март | Директор школы |
| Всероссийский родительский форум РДШ «РДШ и семья: интеграция и консолидация во имя воспитания детей» | 1-4 | По плану | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители, советник по воспитанию |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета, советник по воспитанию |
| Классное руководство | | | |
| Классные часы, посвященные пропаганде здорового образа жизни. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|--------------------------------|-----------------------|
| Классный час «Профессии разные нужны, профессии всякие важны» | | | |
| Планирование работы класса в период каникул, проведение инструктажей по ТБ. | 1-4 | Октябрь, декабрь, март, май | Классные руководители |
| Классные часы: День народного Единства. Всемирный день доброты | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Героев Отечества | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Классный час День Воинской славы: снятие блокады Ленинграда | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Праздник «Вместе с папой» Тематический классный час о правилах поведени я в школе | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Классный час «Самая любимая» Тематические классные часы к Дню воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | март | Классные руководители |
| Классный час «Правильное питание – залог здоровья» Акция «Чистый школьный двор» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Классные часы на тему «День Победы» Изготовление праздничного украшения для колонны | 1-4 | май | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------|---|
| Всероссийский педагогический форум РДШ «РДШ и школа: интеграция и консолидация в сфере воспитания» | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| Школьный урок | | | |
| Организация образовательного процесса, проведение инструктажей по ТБ в школе. | 1-4 | сентябрь | Учителя – предметники, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Всемирному дню математики. | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Открытые уроки для родителей | 1-4 | ноябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| Урок цифры | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Урок от родителя | 1-4 | январь | Родители |
| Неделя начальных классов | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Неделя музыки | 1-4 | март | Классные руководители |
| Урок физической культуры, приуроченный ко Всемирному дню здоровья | 1-4 | апрель | Учителя физической культуры |
| Урок мужества | 1-4 | май | Классные руководители, руководитель школьного музея |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|------|--------|----------------------------------|---------------|
|------|--------|----------------------------------|---------------|

| | | | |
|--|-----|-------------|---|
| День единых действий РДШ - День Знаний | 5-9 | 1.09.20 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив школы |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ, Центр «Точка Роста» |
| Осенняя Неделя Здоровья (Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции, гриппа и ОРВИ) | 5-9 | сентябрь | классные руководители, Учителя физкультуры, медицинский работник Центр «Точка Роста», Актив школы |
| Проведение СПТ | 7-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Презентация волонтерского движения школы «Горящие сердца» | 8-9 | сентябрь | Руководитель волонтерского движения, члены волонтерского отряда «Горящие сердца» |
| Праздник «Посвящение в пятиклассники» | 5 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Центр «Точка Роста», Актив школы |
| Дни единых действий РДШ День туризма - | 5-9 | 27 сентября | педагоги-организаторы, Советник по воспитанию |
| Участие в акции «Помнить, чтобы жить», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Советник по воспитанию |
| Акция «Грамоте учиться всегда пригодится» | 5-9 | 8 сентября | Советник по воспитанию, педагог-организатор, лидеры РДШ |
| Единый урок безопасности в сети Интернет «Стоп Угроза» | 5-9 | октябрь | Центр «Точка Роста», классные руководители |
| Дни единых действий РДШ День учителя - 5 октября | 5-9 | октябрь | педагог-организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, Центр «Точка Роста», актив школы |
| Дни единых действий РДШ : День народного единства - 4 ноября | 5-9 | ноябрь | Педагог -организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-библиотекарь |
| День единых действий РДШ- «День Матери» | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| | | | Педагог-организатор |
| Неделя правовых знаний | 5-9 | Ноябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц.педагог, педагог - психолог |
| День борьбы со СПИДом | 5-9 | Декабрь | педагог-организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, Центр «Точка Роста» |
| Дни единых действий: День Героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | педагог-организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, Центр «Точка Роста» |
| Дни единых действий РДШ- День Конституции Российской Федерации - 12 декабря | 5-9 | 12 декабря | Педагог -организатор, Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, классные руководители, Центр «Точка Роста» |
| Недельный марафон «Хочу все знать», в рамках Года Науки | 5-9 | Декабрь | Центр «Точка Роста», Руководитель НОУ «Эврика» |
| Президентские состязания | 5-9 | В течении года | Учителя физкультуры, Центр «Точка Роста» |
| День единых действий РДШ - День Науки (урок цифры – кибербезопасности,), НПК | 5-9 | февраль | Педагог -организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители НОУ «Эврика», Центр «Точка Роста» |
| Дни единых действий РДШ: День защитника Отечества - 23 февраля | 5-9 | 23 февраля | Педагог -организатор, Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, классные руководители, Центр «Точка Роста» |
| Месячник гражданского и патриотического воспитания | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Час памяти «Рота уходит в небо...» | 5-9 | 1 марта | Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, Центр «Точка Роста» Члены ВПК «Беркут» |
| День единых действий РДШ – Международный женский день | 5-9 | март | педагог-организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, Центр «Точка Роста» |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель волонтерского отряда, педагог-психолог, Центр «Точка Роста» |

| | | | |
|--|-----|-----------|--|
| День единых действий РДШ – День космонавтики Гагаринский урок | 5-9 | апрель | Педагог -организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель волонтерского отряда, Центр «Точка Роста» |
| Дни единых действий РДШ: Международный день земли | 5-9 | 22 апреля | Педагог -организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, Центр «Точка Роста» |
| День единых действий РДШ – День детских организаций | 5-9 | 19 мая | Педагог -организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, Центр «Точка Роста» |
| Дни единых действий РДШ : День Победы - 9 мая | 5-9 | май | педагог-организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, Центр «Точка Роста», руководитель ВПК «Беркут» |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Выпускной вечер | 9 | июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| День единых действий РДШ -День памяти и скорби | 5-9 | 22 июня | Педагог -организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, Центр «Точка Роста» |

Курсы внеурочной деятельности

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|----------------|--------|---------------------------|---------------|
| Игровое ГТО | 5 | 1 | Соколова А.А. |
| ОФП | 5 | 1 | Орлов А.Б. |
| Информатика | 6 | 2 | Котаева Г.А. |
| Эврика | 5-8 | 1 | Кострова Т.А. |

Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------------|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Участие в проекте РДШ «Большая перемена» | 5-9 | В течение года | Классные Руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс «Лучший ученический | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| класс» | | | Лидеры классов |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители Актив школы |
| Отчет органов самоуправления о проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители Лидеры ученического самоуправления |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Психологические тренинги – «Моя профессия» | 9 | В течение года | Педагог-психолог |
| «Ярмарка профессий» - сотрудничество с ЦЗН, социальными партнерами, учебными заведениями | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Марафон «Новое Знание» | 9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Тут и Там новости», группа в ВК, сайт школы | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор, Советник директора по воспитательной работе, Центр «Точка Роста» |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор, Центр «Точка Роста» |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 5-9 | октябрь | педагог-организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, Центр «Точка Роста» лидеры классов |
| Благотворительная ярмарка-продажа | 5-9 | ноябрь | Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, Центр «Точка Роста» |
| Благотворительная акция «Милосердие» | 5-9 | октябрь | Педагог-организатор, классные руководители, руководитель волонтерского движения. |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | февраль | Педагог-организатор, классные руководители, |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| | | | педагог—библиотекарь, руководитель волонтерского движения. |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 5-9 | апрель | Педагог-организатор, классные руководители, руководитель волонтерского движения. |
| Прием в ДО «Искатели» | 5-9 | май | Педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор, Советник директора по воспитательной работе, классные руководители |
| | | | |
| Экскурсии, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный и районный музеи | 5-7 | январь | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-7 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поездки на представления в театр, на киносеансы- в кинотеатр | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 5-9 | май | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|------------|----------------------------------|--|
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 5-9 | 40 октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Всероссийский субботник «Зеленая Россия» Сбор мусора, Уход за саженцами, Посадка цветов, Эко-викторины, Эко-уроки | 5-9 | 4-25 сентября | Классные Руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 5-9 | октябрь, апрель | Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Центр «Точка Роста» |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Психологическое сопровождение родителей выпускников | 9 | По плану педагога-психолога | Педагог-психолог, классные руководители |
| Классное руководство | | | |
| Классные часы, посвященные профилактике употребления алкоголя, наркотических веществ, табакокурения. Классный час | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |

| | | | |
|--|------------|------------------------------------|---|
| «Выбор профессии – взгляд...» | | | |
| Шефская работа с ветеранами | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Живи как Невский» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, педагог-библиотекарь |
| Планирование работы класса в период каникул, проведение инструктажей по ТБ. | 5-9 | Октябрь, декабрь, март, май | Классные руководители |
| Классные часы: День народного единства, День Октябрьской революции 1917 года, Всемирный день науки, Всемирный день доброты | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Уроки мужества «Битва за Москву» Классный час, посвященный Дню Героев Отечества дню Неизвестного Солдата | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Классный час День Воинской славы: снятие блокады Ленинграда | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Праздник «Есть такая профессия- Родину защищать!» | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Классный час «Самые обаятельные и привлекательные» Тематические классные часы к Дню воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | март | Классные руководители |
| Классный час «Профилактика суицида» Акция «Чистый школьный двор» | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Классные часы на тему «День Победы» | 5-9 | май | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---------------------------------------|---|
| Участие в митинге | | | |
| Школьный урок | | | |
| Организация образовательного процесса, проведение инструктажей по ТБ в школе. | 5-9 | сентябрь | Учителя – предметники, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Всемирному дню математики. | 5-9 | октябрь | Учителя математики |
| Открытые уроки для родителей | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| Урок цифры | 5-9 | декабрь | Учителя информатики |
| Урок от ученика | 5-9 | январь | Лидеры классов |
| Неделя музыки | 5-9 | март | Классные руководители |
| Урок физической культуры, приуроченный ко Всемирному дню здоровья | 5-9 | апрель | Учителя физической культуры |
| Урок мужества | 5-9 | май | Классные руководители, руководитель школьного музея |
| Неделя истории, обществознания и ОРКСЭ | 5-9 | Ноябрь (15-21 ноября 2021 года) | Председатель МС, учителя истории, ОРКСЭ |
| Неделя иностранного языка | 5-9 | Декабрь (06-12 декабря 2021 года) | Председатель МС, учителя, учителя иностранного языка |
| Неделя Центра «Точка роста» | 5-9 | (13-19 декабря 2021 года) | Председатель МС, педагоги Центра «Точка роста» |
| Неделя русского языка и литературы | 5-9 | Январь (17 -23 января 2022 года) | Председатель МС, учителя русского языка и литературы |
| Неделя естественно-научного цикла | 5-9 | Февраль (07 -13 февраля 2022 года) | Председатель МС, учителя биологии, химии, географии, математики |
| Неделя начальных классов | 5-9 | Февраль (14 -20 февраля) | Председатель МС, учителя начальных классов |

| | | | |
|--|-----|-------------------------------------|---|
| | | 43 2022 года) | |
| Неделя эстетического цикла, технологии и физкультуры | 5-9 | Март (14 -20 марта 2022 года) | Председатель МС, учителя музыки, ИЗО, ОБЖ учителя технологии и физ-ры |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|---|
| День единых действий РДШ - День Знаний | 10-11 | 1.09.20 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив школы |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ, Центр «Точка Роста» |
| День окончания Второй мировой войны | 10-11 | сентябрь | Учителя истории и обществознания |
| Осенняя Неделя Здоровья (Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции, гриппа и ОРВИ) | 10-11 | сентябрь | Классные руководители, Учителя физкультуры, медицинский работник Центр «Точка Роста» |
| Проведение СПТ | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Презентация волонтерского движения школы «Горящие сердца» | 10-11 | сентябрь | Руководитель волонтерского движения |
| Участие в акции «Помнить, чтобы жить», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Дни единых действий РДШ День туризма - | 10-11 | 27 сентября | педагоги-организаторы, Советник по воспитанию |
| Единый урок безопасности в сети Интернет «Стоп Угроза» | 10-11 | октябрь | Центр «Точка Роста», классные руководители |
| Дни единых действий РДШ | 10-11 | октябрь | педагог-организатор, |

| | | | |
|--|-------|----------------|--|
| День учителя - 5 октября | | | заместитель директора по ВР, классные руководители, Центр «Точка Роста» |
| Дни единых действий РДШ День Народного Единства | 10-11 | ноябрь | педагог-организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-библиотекарь |
| День единых действий РДШ- «День Матери» | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Педагог-организатор |
| Неделя правовых знаний | 10-11 | Ноябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц.педагог, педагог - психолог |
| Дни единых действий: День Героев Отечества | 10-11 | 9 декабря | педагог-организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, Центр «Точка Роста» |
| День борьбы со СПИДом | 10-11 | Декабрь | педагог-организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, Центр «Точка Роста» |
| Дни единых действий РДШ- День Конституции Российской Федерации - 12 декабря | 10-11 | 12 декабря | педагог-организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, Центр «Точка Роста» |
| Недельный марафон «Хочу все знать», в рамках Года Науки | 10-11 | Декабрь | Центр «Точка Роста», Руководитель НОУ «Эврика» |
| Президентские состязания | 10-11 | В течении года | Учителя физкультуры, Центр «Точка Роста» |
| День единых действий РДШ - День Науки (урок цифры – кибербезопасности,), НПК | 10-11 | февраль | День единых действий РДШ - День Науки (урок цифры – кибербезопасности,), НПК |
| Дни единых действий РДШ: День защитника Отечества - 23 февраля | 10-11 | 23 февраля | Дни единых действий РДШ: День защитника Отечества - 23 февраля |
| Месячник гражданского и патриотического воспитания | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| День единых действий РДШ – Международный женский день | 10-11 | март | Педагог - организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, Центр «Точка Роста» |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 10-11 | апрель | педагог- организатор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, руководитель волонтерского отряда, педагог-психолог, Центр «Точка Роста» |
| День единых действий РДШ –День | 10-11 | апрель | Педагог -организатор, |

| | | | |
|--|-------|-----------|--|
| космонавтики Гагаринский урок | | | заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, руководитель волонтерского отряда, Центр «Точка Роста» |
| Дни единых действий РДШ: Международный день земли | 10-11 | 22 апреля | педагог-организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, Центр «Точка Роста» |
| Дни единых действий РДШ : День Победы - 9 мая | 10-11 | май | Педагог -организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, Центр «Точка Роста» |
| День единых действий РДШ – День детских организаций | 10-11 | 19 мая | Педагог -организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, Центр «Точка Роста» |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Выпускной вечер | 11 | июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| День единых действий РДШ -День памяти и скорби | 10-11 | 22 июня | Педагог -организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, Центр «Точка Роста» |

Курсы внеурочной деятельности

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|----------------|--------|---------------------------|----------------|
| Музейное дело | 10-11 | 2 | Медведева Г.А. |
| Ориентир | 10-11 | 1 | Шабанова И.А. |

Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Участие в проекте РДШ «Большая перемена» | 10 | В течение года | Классные Руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| День Самоуправления | 11 | октябрь | Заместитель директора по ВР и УВР, учителя предметники, педагог-организатор |
| Конкурс «Лучший ученический | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| класс» | | | |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет органов самоуправления о проведенной работе | 10-11 | май | Классные руководители |
| Рейд по проверке классных уголков | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| Рейд по проверке сохранности учебников | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР |
| Рейд по проверке внешнего вида уч-ся | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР |
| | | | |
| | | | |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Тут и Там новости», группа в ВК, сайт школы | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор, Советник директора по воспитательной работе, Центр «Точка Роста» |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор, Центр «Точка Роста» |
| | | | |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 5-9 | октябрь | педагог-организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, Центр «Точка Роста» |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| Благотворительная ярмарка-продажа | 5-9 | ноябрь | педагог-организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, Центр «Точка Роста» |
| Благотворительная акция «Милосердие» | 5-9 | октябрь | Педагог-организатор, классные руководители, руководитель волонтерского движения. |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | февраль | Педагог-организатор, классные руководители, педагог—библиотекарь, руководитель волонтерского движения. |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 5-9 | апрель | Педагог-организатор, классные руководители, руководитель волонтерского движения. |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор, Советник директора по воспитательной работе, классные руководители |

Экскурсии, походы

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Посещение выездных представлений театров в школе | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный и районный музеи | 10-11 | январь | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 10-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поездки на представления в театр, на киносеансы- в кинотеатр | 10-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |

Организация предметно-эстетической среды

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор |
| Оформление классных уголков | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| окон кабинета | | | |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 10-11 | октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Всероссийский субботник «Зеленая Россия» Сбор мусора, Уход за саженцами, Посадка цветов, Эко-викторины, Эко-уроки | 10-11 | 4-25 сентября | Классные Руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 10-11 | октябрь, апрель | Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Центр «Точка Роста» |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», выпускной вечер и др. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Берег юности», классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Председатель Совета |

Классное руководство

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| Классные часы, посвященные профилактике употребления алкоголя, наркотических веществ, табакокурения. Классный час "Выбор профессии – взгляд..." | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Шефская работа с ветеранами | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Живи как Невский» | 10-11 | сентябрь | Классные руководители, педагог-библиотекарь |
| Планирование работы класса в период каникул, проведение инструктажей по ТБ. | 10-11 | Октябрь, декабрь, март, май | Классные руководители |
| Классные часы: День народного единства, День Октябрьской революции 1917 года, Всемирный день науки, Всемирный день доброты | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Уроки мужества «Битва за Москву» Классный час, посвященный Дню Героев Отечества дню Неизвестного Солдата | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Классный час День Воинской славы: снятие блокады Ленинграда | 10-11 | январь | Классные руководители |
| Праздник «Есть такая профессия- Родину защищать!» | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| Классный час «Самые обаятельные и привлекательные» Тематические классные часы к Дню воссоединения Крыма с | 10-11 | март | Классные руководители |

| | | | |
|--|--------------|---------------|------------------------------|
| Россией | | | |
| Классный час «Профилактика суицида» Акция «Чистый школьный двор» | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Классные часы на тему «День Победы» Участие в митинге | 10-11 | май | Классные руководители |

Школьный урок

| | | | |
|---|--------------|--|--|
| Организация образовательного процесса, проведение инструктажей по ТБ в школе. | 10-11 | сентябрь | Учителя – предметники, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Всемирному дню математики. | 10-11 | октябрь | Учителя математики |
| Открытые уроки для родителей | 10-11 | ноябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| Урок цифры | 10-11 | декабрь | Учителя информатики |
| Урок от ученика | 10-11 | январь | Лидеры классов |
| Неделя музыки | 10-11 | март | Классные руководители |
| Урок физической культуры, приуроченный ко Всемирному дню здоровья | 10-11 | апрель | Учителя физической культуры |
| Урок мужества | 10-11 | май | Классные руководители, руководитель школьного музея |
| Неделя истории, обществознания и ОРКСЭ | 10-11 | Ноябрь (15-21 ноября 2021 года) | Председатель МС, учителя истории, ОРКСЭ |
| Неделя иностранного языка | 10-11 | Декабрь (06-12 декабря 2021 года) | Председатель МС, учителя, учителя иностранного языка |
| Неделя Центра «Точка роста» | 10-11 | (13-19 декабря 2021 года) | Председатель МС, педагоги Центра «Точка роста» |

| | | | |
|---|-------|--|---|
| Неделя русского языка и литературы | 10-11 | Январь (17 -23 января 2022 года) | Председатель МС, учителя русского языка и литературы |
| Неделя естественно-научного цикла | 10-11 | Февраль (07 -13 февраля 2022 года) | Председатель МС, учителя биологии, химии, географии , математики |
| Неделя начальных классов | 10-11 | Февраль (14 -20 февраля 2022 года) | Председатель МС, учителя начальных классов |
| Неделя эстетического цикла, технологии и физкультуры | 10-11 | Март (14 -20 марта 2022 года) | Председатель МС, учителя музыки, ИЗО, ОБЖ учителя технологии и физ-ры |

