****

Приложение№ 6

к приказу директора МАОУ «СОШ № 1 р.п. Красные Баки»

№ 30 от 13.02.2020

**Положение о мониторинге УУД учащихся**

**МАОУ «СОШ №1 р. п. Красные Баки»**

1. **Общие положения**

1.1. Положение о мониторинге образовательных достижений учащихся начальной и основной школы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 р. п. Красные Баки» (далее Школа) разработано в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга образовательных достижений учащихся начальной и основной школы.

1.3. На основании данного Положения в Школе разработан план мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий .

**2. Цель мониторинга образовательных достижений**

**школьников**

2.1. Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

**3.Задачи мониторинга**

3.1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД ;

3.2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;

3.3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;

3.4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД;

3.5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального и основного образования в условиях реализации ФГОС;

3.6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД учащихся.

**4.Объекты мониторинга**

4.1. Универсальные учебные действия школьников;

4.2. Психолого - педагогические условия обучения;

4.3. Педагогические технологии, используемые в начальной и основной школе.

#### 5. Условия реализации мониторинга

#### Банк диагностических методик, кадровый ресурс.

6. Срок реализации

Срок реализации – 9 лет (начальная и основная школа). План мониторинга представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД .

**7.Области применения данных мониторинга**

Данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции образовательной деятельности.

**8. Система критериев и показателей**

**уровня сформированности УУД**

8.1. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают:

соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития; метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

8.2. Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

**9. Методы сбора информации**

9.1. анкетирование;

9.2. тестирование;

9.3. наблюдение;

9.4. беседа.

**10. Периодичность проведения мониторинга**

Мониторинг личностных и метапредметных результатов в 1- 9 классах 1 раз в год, в апреле (Приложение 1).

**11. Заключительные положения**

11.1. Срок действия Положения не ограничен.

11.2. При внесении изменений в законодательство, в положение вносятся изменения, согласно установленного законом порядка

Принят управляющим советом

Протокол № 2 от 07.02.2020

Принят педагогическим советом

Протокол № 6 от 10.02.2020 г.

Приложение 1

**Диагностическая карта формирования УУД 1 - 4 классы.**

**ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | | **Критерии** | | **Балл** | | | | | | | | |
| **1 класс**  **20\_\_-20\_\_** | **2 класс**  **20\_\_-20\_\_** | | **3 класс**  **20\_\_-20\_\_** | **4 класс**  **20\_\_-20\_\_** | | | | |
| *Регулятивные УУД* | |  | |  |  | |  |  | | | | |
| 1 | Организовывать свое рабочее место. | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | | |
| Требуется повторное напоминание учителя. | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | |
| Не может организовать своё место. | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| 2 | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях. | Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Помнит цель при выполнении задания, может объяснить результат | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | | |
| Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя, может дать ответ о своих действиях | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | |
| Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. Быстро отвлекается от цели в процессе работы. | | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | | |
| 3 | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Четко ему следует | | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | | |
| Определяет план выполнения заданий с помощью учителя, может пропускать некоторые шаги | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | |
| Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. Забывает шаги плана, путает их. | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | | |
| 4 | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем | Отработанные способы применяет безошибочно, все ошибки у себя и у других учеников может увидеть и исправить | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | | |
| Отработанные способы применяет практически безошибочно, не все ошибки может увидеть и исправить | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | |
| Правил не знает, сделанные ошибки исправляет неуверенно, пытается угадать правильность действий | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | | |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. Может оценить действия других учеников | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | | |
| Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | |
| Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | | |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,**  **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | |  |  | |  | |  | | | |
| *Познавательные УУД* | | |  |  |  | |  | | | | |  |
| 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | | Умеет ориентироваться в учебнике. Может самостоятельно найти нужный источник информации | 2 | 2 | | 2 | | | | | 2 |
| Ориентируется в учебнике по алгоритму, не всегда может найти нужную информацию в учебнике. | 1 | 1 | | 1 | | | | | 1 |
| Не умеет ориентироваться в учебнике, «выпадает» по этой причине из пространства урока. | 0 | 0 | | 0 | | | | | 0 |
| 2 | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | | Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. | 2 | 2 | | 2 | | | | | 2 |
| Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту | 1 | 1 | | 1 | | | | | 1 |
| Не отвечает на вопросы учителя, не может сам задавать вопросы | 0 | 0 | | 0 | | | | | 0 |
| 3 | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по нескольким основаниям. | | Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки). Выделяет закономерности | 2 | 2 | | 2 | | | | | 2 |
| Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) по одному основанию. Не всегда выделяет закономерности | 1 | 1 | | 1 | | | | | 1 |
| Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя. | 0 | 0 | | 0 | | | | | 0 |
| 4 | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков. | 2 | 2 | | 2 | | | | | 2 |
| Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков. | 1 | 1 | | 1 | | | | | 1 |
| Не может сгруппировать предметы. | 0 | 0 | | 0 | | | | | 0 |
| 5 | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 2 | 2 | | 2 | | | | | 2 |
| При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное. | 1 | 1 | | 1 | | | | | 1 |
| Не может определить тему, не может пересказать прочитанное. | 0 | 0 | | 0 | | | | | 0 |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,**  **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | |  |  | |  | | | |  | |
| *Коммуникативные УУД* | | |  |  |  | |  | | | |  | |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, совместно решает задачу (проблему). | 2 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно, когда уверен в знаниях. | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| Не участвует в диалоге. | 0 | 0 | | 0 | | | | 0 | |
| 2. | Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное. | | читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного | 2 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| читает, но в основном в школе по команде учителя | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| читает, но не понимает прочитанного | 0 | 0 | | 0 | | | | 0 | |
| 3 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | | Обладает хорошим словарным запасом, активно им пользуется, усваивает материал, дает обратную связь (рассказ, пересказ) | 2 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| высказывает свои мысли по алгоритму, словарный запас достаточен | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| не может рассказать, пересказать, словарный запас скудный | 0 | 0 | | 0 | | | | 0 | |
| 4 | Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре. | | Слушает и понимать речь других.Может участвовать в паре с любым учеником | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | |
| Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. Участвует в паре только избирательно. | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| Не слушает и не понимает речь других.Отказывается работать в паре. | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | | |
| **ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень,**  **6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** | | | |  |  | |  | | |  | | |
| *Личностные УУД* | | |  |  |  | |  | | | |  | |
| 1 | Самооценка | | чувствует необходимость учения, предпочитает социальный способ оценки своих знаний, имеет свою точку зрения | 2 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| положительное отношение к школе, проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| в школу ходит для общения со сверстниками, не имеет своей точки зрения, переоценивает свои результаты | 0 | 0 | | 0 | | | | 0 | |
| 2. | Мотивация | | стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому, желание учиться, принятие школьного распорядка | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | |
| стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому, не всегда присутствует желание учиться | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| к школе безразличен, плохое настроение, учится время от времени, нет интереса к занятиям | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | | |
| 3 | Личностный моральный выбор | | понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, формируется система нравственных нормах | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | |
| частично понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | | |
| **ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень,**  **4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** | | | |  |  | |  | | |  | | |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)  34-31 баллов - высокий уровень;30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень. | | | |  |  | |  | | |  | | |
| Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись родителей: | | | |  |  | |  | | |  | | |

**ФОРМА 2ИД-ООО**

**Диагностическая карта формирования УУД ученика 5-9 класса**

**ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_ «\_\_»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | | Предметы | 5 класс  20\_\_\_- 20\_\_\_\_уч. год | | | | | 6 класс  20\_\_\_- 20\_\_\_\_уч. год | | | | | 7 класс  20\_\_\_- 20\_\_\_\_уч. год | | | | |
| **русский язык** | **математика** | **англ. языкр** | **история** | **физ-ра** | **биология** | **изо** | **англ. язык** | **музыка** | **Физ - ра** | **ОБЖ** | **математика** | **Английский язык** | **технология** | **Физ - ра** | |
| Учитель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|
| *Регулятивные УУД* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Определять и  формулировать цель  деятельности (понять  свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить еѐ словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях | Умеет**самостоятельно** поставить и сформулировать задание, определять его цель | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Умеет**при помощи учителя** поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Не способен** сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Составлять план  действий по решениюпроблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях | Умеет с**амостоятельно**прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении **проблем учебного, творческого и поискового характера** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Умеет**самостоятельно**прогнозировать результат в основном **учебных (по образцу) заданий**, планировать алгоритм его выполнения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Не умеет**самостоятельно**прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 3 | Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем | В процессе выполнения задания постоянно соотносит **промежуточные и конечные** результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| В процессе выполнения задания соотносит **конечные** результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Выполняет задания, **не соотнося с целью** или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 4 | Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом | Умеет **самостоятельно** корректировать работу по ходу выполнения задания | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания **при указании ему на ошибки извне** (учителем или одноклассниками) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| **Не умееткорректировать** работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | Умеет **самостоятельно** оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Умеет **самостоятельно** оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. **Не умеет** оценить действия других учеников. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,**  **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Познавательные УУД* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | | УУД | | Предметы | 5 класс  20\_\_\_- 20\_\_\_\_уч. год | | | | | 6 класс  20\_\_\_- 20\_\_\_\_уч. год | | | | | 7 класс  20\_\_\_- 20\_\_\_\_уч. год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **русский язык** | **математика** | **англ. язык** | **история** | **физ-ра** | **ИЗО** | **биология** | **англ. язык** | **музыка** | **Физ -ра** | **ОБЖ** | | | **математика** | | **Английский язык** | | | | | | | **физ-ра** | | | | | | **технология** | | |
| Учитель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 1 | | Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных | | Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | 2 | | |
| Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | |
| Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | | | | | | 0 | | | | | | 0 | | |
| 2 | | Добывать новые знания из различных источников различными способами | | Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | | | 2 | | | | | | 2 | | |
| Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | |
| Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | | | | | | 0 | | | | | | 0 | | |
| 3 | | Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | | Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчѐта и презентацию с использованием ИКТ. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | | | 2 | | | | | | 2 | | |
| Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | |
| Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | |
| 4 | | Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | | Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | | | | 2 | | | | | 2 | | |
| Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы;осуществляет наблюдения и эксперименты;умеет классифицировать и обобщать. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | |
| Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | |
| 5 | | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала | | Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | | | | 2 | | | | | 2 | | |
| Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | |
| Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | | 0 | | | |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,**  **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |
| *Коммуникативные УУД* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | УУД | | Предметы | | **русский язык** | **математика** | **англ. языкр** | **технолог** | **физ-ра** | **русский язык** | **математика** | **англ. языкр** | **технолог** | **Физ - ра** | | **ОБЖ** | | | **математика** | | | | | | **Англ. язык** | | | | **физ-ра** | | | | **Технология2** | | |
| Учитель | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| Критерии | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 1 | Доносить свою позицию  до других с помощью  монологической и  диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | | Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | | | | | 2 | | | | 2 | | | | 2 | | |
| Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других. | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | |
| Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | | | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | |
| 2. | Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. | | Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | | | | | 2 | | | | 2 | | | | 2 | | |
| Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | 0 |
| 3 | Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | | Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера. | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | 2 | | | | | 2 |
| Умеет участвовать диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| Не умеет участвовать диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не считается с другой точкой зрения на проблему. | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | 0 |
| 4 | Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то  сообща | | Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия. | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | 2 | | | | | 2 |
| Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | 0 | |
| **ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень,**  **6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Личностные УУД* | | | | | | |
| № | УУД | Критерии | 5 класс  20\_\_\_- 20\_\_\_\_уч. год | 6 класс  20\_\_\_- 20\_\_\_\_уч. год | | 7 класс  20\_\_\_- 20\_\_\_\_уч. год |
| 1 | Самооценка.  Оценивать ситуации и поступки (ценностные  установки) | Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать. | 2 | 2 | | 2 |
| Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает. | 1 | 1 | | 1 |
| В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает. | 0 | 0 | | 0 |
| 2. | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей  (личностная саморефлексия, способность ксаморазвитию,  мотивация к познанию, учѐбе) | Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей. | 2 | 2 | | 2 |
| Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей. | 1 | 1 | | 1 |
| Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность. | 0 | 0 | | 0 |
| 3 | Самоопределяться в  жизненных ценностях  (на словах) и поступать в  соответствии с ними,  отвечая за свои поступки  (личностная позиция,  российская и  гражданская  идентичность) | Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании. | 2 | 2 | | 2 |
| Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию. | 1 | 1 | 1 | |
| Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. | 0 | 0 | 0 | |
| **ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень,4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** | | | 4 | 5 | 5 | |

**Диагностическая карта формирования УУД ученика 8 - 9-го класса**

**Ф.И. ученика**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | | | Критерии | 8 класс  20\_\_\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_\_\_\_ уч. год | | | | | | | | | | | | | | 9 класс  20\_\_\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_\_\_\_ уч. год | | | | | | | | | | | |
| рус.яз. | | | музыка | | истор. | | геогр. | | | биол. | | | | рус.яз. | матем. | | истор. | | | геогр. | | | | биол. | |
|  | | | *Регулятивные УУД* |  | | |  | |  | |  | | |  | | | |  |  | |  | | |  | | | |  | |
| 1 | Определять и формулировать цель деятельности на уроках, во внеурочной деятельности, в жизни | | Умеет самостоятельно определять и формулировать цель учебной и внеучебной деятельности, понять мотив, увидеть проблему и ставить перед собой новые задачи развития. | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | | | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | | | 2 | |
| Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель, но не во всех видах деятельности. Чётко выполняет требование задания. | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно. | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | | | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | | | | 0 | |
| 2 | Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях | | Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм действий, внося коррективы по ходу его реализации; самостоятельно осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения проблем учебного, творческого и поискового характера. | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | | | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | | | 2 | |
| Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм действий, внося коррективы по ходу его реализации; выбирает наиболее эффективные способы решения проблем учебного, творческого и поискового характера иногда прибегая к помощи учителя, сверстников. | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| Умеет самостоятельно прогнозировать результат учебных (по образцу) действий, планировать алгоритм их выполнения, внося коррективы по ходу его реализации только под руководством учителя, неуверенно оценивает свои возможности достижения цели. | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | | | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | | | | 0 | |
| 3 | Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, планируемыми результатами | | Самостоятельно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или образцом, предложенным учителем, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, проявляет творческий подход. | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | | | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | | | 2 | |
| Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или образцом, предложенным учителем, способен самостоятельно определять действия в рамках предложенных условий, корректировать свои действия с помощью учителя, не всегда может в соответствии с изменяющейся ситуацией определить способы действий. | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем - из-за этого теряет много времени. | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | | | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | | | | 0 | |
| 4 | Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом | | Самостоятельно планирует пути достижения цели, выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Владеет основами самоконтроля самооценки и способен осуществить осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | | | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | | | 2 | |
| Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей. Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания. Владеет основами самоконтроля. Выполняет действия неуверенно. | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания, при указании ему на ошибки извне. Не способен самостоятельно ставить цели своего обучения. Не владеет основами самоконтроля и самооценки. | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | | | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | | | | 0 | |
| 5 | Оценка результатов своей работы. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | | Умеет адекватно самостоятельно оценивать свои возможности в решении учебных задач, оценивать взаимодействия с другими учащимися и учителем. Умеет правильно оценивать и обосновывать результат своей работы на основе разработанных им критериев. | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | | | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | | | 2 | |
| Умеет самостоятельно оценивать свои возможности в решении учебных задач и результат своей работы на основе предложенных учителем критериев оценки. Не всегда правильно оценивает взаимодействия с другими учащимися и учителем. | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| Умеет с помощью учителя оценивать свои возможности в решении учебных задач и обосновывать результат своей работы. Не умеет правильно оценивать взаимодействия с другими учащимися и учителем. | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | | | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | | | | 0 | |
| ИТОГО: 10-9 баллов - высокий уровень, 8-5 баллов - средний уровень, 0-4 балла - низкий уровень | | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | |  |  | |  | | |  | | | |  | |
| *Познавательные УУД* | | | | рус.яз. | | | | музыка. | истор. | | геогр. | | | | биол. | | | рус.яз. | матем. | | | истор. | | геогр. | | | | биол. | |
| 1 | Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных | | Самостоятельно осуществляет расширенный поиск информации для реализации проектно-исследовательской деятельности с использованием различных ресурсов и выделяет необходимую информацию. Компетентен в области использования информационно-коммуникативных технологий. | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | 2 |
| Самостоятельно осуществляет поиск информации и выделяет необходимое при помощи учителя или одноклассников. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| Затрудняется в выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи в использовании информационно-коммуникативных технологий. | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | | | | 0 |
| 2 | Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. | | Самостоятельно понимает целостный смысл текста, умеет определять его тему, цель, назначение; находить в тексте требуемую информацию; владеть основами рефлексивного чтения, ставить проблему и аргументировать ее актуальность. | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | 2 |
| Умеет читать тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию самостоятельно в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет структурировать знания, понимать цель чтения и осмысливать прочитанное. | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| Умеет читать тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию с помощью учителя в соответствии с коммуникативной задачей. | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | | | | 0 |
| 3 | Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | | Умеет реализовывать проектно-исследовательскую деятельность, умеет дать определения понятиям, устанавливать причинно - следственные связи, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | 2 |
| Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы в заданном формате, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ. | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ. Проводит наблюдения и эксперимент под руководством учителя и делает выводы | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | | | | 0 |
| 4 | Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | | Умеет самостоятельно перерабатывать информацию для получения нового результата, выбирая наиболее эффективный способ решения задачи, в зависимости от конкретных условий. Самостоятельно выбирает основания и критерии для логических операций, проводит исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента. | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | 2 |
| Способен перерабатывать информацию для получения результата. Умеет выполнять логические действия, абстрагирование, анализ, синтез. Самостоятельно выбирает стратегию решения, строит и проверяет гипотезы, но иногда допускает ошибки. | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| Частично владеет навыками исследовательской деятельности, с помощью учителя составляет план проверки предложенной гипотезы и осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать, но часто допускает ошибки. | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | | | | 0 |
| 5 | У меть передавать содержание в сжатом,  выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала | | Умеет делать выводы и передавать содержание в сжатом и развёрнутым виде. Творчески применяет информацию на практике. Планирует работу по изучению нового материала самостоятельно. | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | 2 |
| Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, но не всегда применяет информацию на практике. | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | | | | 0 |
|  |  | | ИТОГО: 10-9 баллов - высокий уровень, 8-5 баллов - средний уровень, 0-4 балла - низкий уровень | |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  |  | | | | | |  |  | | |
|  |  | | *Коммуникативные УУД* | | рус.яз. | музыка | | | истор | | геог. | | биол. | | | | рус.яз. | | матем. | истор. | | | | | | геог | биол. | | |
| 1 | Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | | Умеет формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. | | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 | 2 | | | | | | 2 | 2 | | |
| Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | |
| Умеет задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, но не всегда может донести свою позицию до других. | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | | | 0 | | 0 | 0 | | | | | | 0 | 0 | | |
| 2 | Понимать и учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное | | Умеет устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать и координировать их с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности. | | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 | 2 | | | | | | 2 | 2 | | |
| Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | |
| Умеет участвовать в диалоге, но делает это неохотно; слушает и понимает других, но не всегда высказывает и аргументирует свою точку зрения, не всегда соблюдает правила речевого этикета. | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | | | 0 | | 0 | 0 | | | | | | 0 | 0 | | |
| 3 | Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Договариваться с людьми, согласуя, с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что- то сообща. | | Владеет диалогической и монологической формой коммуникации, следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, осуществляет коммуникативную рефлексию. | | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 | 2 | | | | | | 2 | 2 | | |
| Умеет работать в группе, аргументирует свою точку зрения, умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | |
| Слабо использует диалоговые приемы речи и адекватные языковые средства, не берет на себя инициативу, слабо аргументирует и отстаивает своё мнение. | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | | | 0 | | 0 | 0 | | | | | | 0 | 0 | | |
| ИТОГО: 6-5 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 0-2 балла - низкий уровень | | | | |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  |  | | | | | |  |  | | |
|  | |  |  | |  |  | | |  | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | | |
|  | |  | *Личностные УУД* | |  |  | | |  | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | | |
| 1 | | Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки) | Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, наблюдается готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать | | 2 |  | | |  | | |  |  | | | | 2 | |  | | | |  | | |  |  | | |
| Проявляет интересы, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию, адекватно себя оценивает | | 1 |  | | |  | | |  |  | | | | 1 | |  | | | |  | | |  |  | | |
| В учении не проявляет интересы, инициативу и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает | | 0 |  | | |  | | |  |  | | | | 0 | |  | | | |  | | |  |  | | |
| 2 | | Личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе | Совершает самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей | | 2 |  | | |  | | |  |  | | | | 2 | |  | | | |  | | |  |  | | |
| Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей | | 1 |  | | |  | | |  |  | | | | 1 | |  | | | |  | | |  |  | | |
| Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность | | 0 |  | | |  | | |  |  | | | | 0 | |  | | | |  | | |  |  | | |
| 3 | | Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность) | Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании | | 2 |  | | |  | | |  |  | | | | 2 | |  | | | |  | | |  |  | | |
| Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию | | 1 |  | | |  | | |  |  | | | | 1 | |  | | | |  | | |  |  | | |
| Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию | | 0 |  | | |  | | |  |  | | | | 0 | |  | | | |  | | |  |  | | |
| ИТОГО:  6-5 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 0-2 балла - низкий уровень | | | | |  |  | | |  | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | | |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД   (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):   32-28 балл - высокий уровень, 27- 13 баллов - средний уровень, 0-12 баллов - низкий уровень    Классный руководитель :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |  |  | | |  | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | | |